

## Аннотация к рабочей программеИстория 10 – 11 класс

Рабочая программа по учебному предмету «История» в 10 – 11 классахсоставлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. No273-ФЗ (в действующей редакции);
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года N 413 (в действующей редакции);
3. Примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. No 2/16-з);
4. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №17;
5. Авторских программ к учебникам «История России» под редакцией А.В. Торкунова (Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 – 10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2017) и всеобщей истории предметной линии учебников Н.В.Загладин, Л.С.Белоусов (Всеобщая история. Новейшая история 1914-начало XXI века 10-11 кл). Рабочие программы.
6. Андреевская Т. П. История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Т. П. Андреевская. — М. : Просвещение, 2021;

Рабочая программа предполагает изучение предмета «История» в соответствии с линейной структурой изучения последовательных этапов истории человечества. Преподавание ведется на базовом уровне по 2 часа в учебную неделю, т.е. 68 часов за учебный год (28 часов отводится на изучение всеобщей истории и 40 часа – на изучение истории России в 10 класса, 66 часов за учебный год (28 часов на изучение всеобщей истории и 38 на историю России) в 11 классе.

Программа ориентирована на использование следующих учебников:

История России. 10 класс. Учеб для общеобразоват. организаций. Базовый и углуб. уровни. В 2 ч. / (М.М. Горинов и др.); под ред. А.В. Торкунова. – 5-е изд., перераб. –М.: Просвещение. Н.В.Загладин, Л.С.Белоусов (Всеобщая история. Новейшая история 1914-начало XXI века 10-11 кл).10,11 класс. М.Русское слово,2020

История России. 11 класс. Учеб для общеобразоват. организаций. Базовый и углуб. уровни. В 2 ч. / (А.А. Данилов и др.); под ред. А.В. Торкунова. –М.: Просвещение. Н.В.Загладин, Л.С.Белоусов (Всеобщая история. Новейшая история 1914-начало XXI века 10-11 кл).10,11 класс. М.Русское слово,2020

### **Цели, задачи и планируемые результаты исторического образования на различных ступенях обучения**

*В старшей школе* основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» являются:

- формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование умений оценивать различные исторические версии.

### Основные разделы программы

#### 10 класс

Название раздела	Количество часов
Тема I. Россия в годы «великих потрясений»	10
Тема II. Советский Союз в 1920—1930-е гг.	15
Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (14 ч)	14
Итоговое повторение	1
Резерв	2
Мир накануне и в годы Первой мировой войны	5
Межвоенный период	14
Вторая мировая война	6
Резерв	1
	68

#### 11 класс

Название раздела	Количество часов
Тема I. СССР в 1945—1991 гг.	23
Тема II. Российская Федерация в 1991—2020	15
Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки.	13
Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки	7
Современный мир и новые вызовы XXI в.	6
Резерв	2
	66

### ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вводятся все виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять последствия и т. п.), анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо. Текущий

контроль проводится в период становления знаний и умений школьника, а это происходит в разные сроки. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях. Тематический

контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый

контроль осуществляется по завершении каждого года обучения. Учитель систематически использует различные методы и формы

организации опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос простого характера. Устный опрос — это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые Проверят не только способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации. Письменный опрос — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще незакончено. Основное значение этих работ в том, что учитель во время может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности. Для отслеживания динамики результатов и учащиеся применяются различные формы контроля: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный индивидуальный опрос; творческие задания (защита рефератов и проектов).