

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Немецкий язык» для 5 – 9 классов (в соответствии с обновленными ФГОС ООО 2021г.)

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» основного общего образования разработана в соответствии с нормативными актами:

- \* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- \* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- \* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- \* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- \* Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"(с последующими изменениями и дополнениями);
- \* Концепция преподавания предмета Иностранный язык Утверждена коллегией Министерства Просвещения Российской Федерации от 2017г.
- \* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16", (Зарегистрирован 24.03.2022 № 67884).
- \* Примерная основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО 2021 года, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22
- \* Учебно-методический комплекс: ♣ УМК «Deutsch» 5 класс: - Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим (5 – 9 классы) автор: И. Л. Бим; - учебник в комплекте с электронным приложением и аудиокурсом (mp3) автор: И. Л. Бим; - рабочая тетрадь автор: И. Л. Бим; - книга для учителя автор: И. Л. Бим. УМК «Deutsch» 6 класс: - Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим (5 – 9 классы) автор: И. Л. Бим; - учебник в двух частях в комплекте с электронным приложением и аудиокурсом (mp3) автор: И. Л. Бим; - рабочая тетрадь (в двух частях) автор: И. Л. Бим; - книга для учителя авторы: И. Л. Бим. УМК «Deutsch» 7 класс: - Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим (5 – 9 классы) автор: И. Л. Бим; - учебник в комплекте с электронным приложением и аудиокурсом (mp3) автор: И. Л. Бим; - рабочая тетрадь автор: И. Л. Бим; - книга для учителя автор: И. Л. Бим; УМК «Deutsch» 8 класс: - Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим (5 – 9 классы) автор: И. Л. Бим; - учебник в комплекте с электронным приложением и аудиокурсом (mp3) автор: И. Л. Бим; - рабочая тетрадь автор: И. Л. Бим; - книга для учителя автор: И. Л. Бим; УМК «Deutsch» 9 класс: - Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим (5 – 9 классы) автор: И. Л. Бим; - учебник в комплекте с электронным приложением и аудиокурсом (mp3) автор: И. Л. Бим; - рабочая тетрадь автор: И. Л. Бим; - книга для учителя автор: И. Л. Бим;

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран. На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции: — речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); — языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; — социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; — компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебнопознавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системнодеятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) использования современных средств обучения. Данная рабочая программа реализуется на уровне основного общего образования с 5 по 9 класс в количестве 510 часов (3 часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5 – 9 классах.