

Аннотация к рабочей программе немецкому языку (ФГОС) 10 класс.

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009г); Закона «Об образовании» РФ № 273 от 29 декабря 2012г; Авторской программы М.А.Лытаева Немецкий язык Предметная линия учебников Вундеркинды плюс 10-11 кл Учебное пособие для общеобразовательных организаций Базовый и углубленный уровни Москва «Просвещение» 2019 г УМК: Вундеркинды плюс О.А. Радченко М.А.Лытаева О.В.Гутборд Немецкий язык 10 класс Учебник для общеобразовательных организаций Базовый и углубленный уровни 2020г Вундеркинды плюс М.А.Лытаева Немецкий язык Книга для учителя 10 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций 2-е издание М « Просвещение» 2021г Вундеркинды плюс М.А.Лытаева, Базина Н,В, Радченко Немецкий язык Рабочая тетрадь М « Просвещение» 2021г

Цели и задачи: В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования и воспитания цели обучения могут быть дифференцированы на: цели, обеспечивающие создание предпосылок для достижения в конце обучения на старшей ступени (11 класс) базового уровня подготовки по немецкому языку; В этом случае это предполагает: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебнопознавательной компетенции; развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью; формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

Рабочая учебная программа включает в себя общую характеристику курса, описание места предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета.

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку в 11 классе.

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего(полного)общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089); • Авторской программы по немецкому языку «Вундеркинды Плюс» 10- 11 классы М.А.Лытаевой. М.: Просвещение, 2020 год. Рабочая программа ориентирована на 3 урока в неделю, в год 102 часа в 11 классе. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Deutsch 11. Wunderkinder Plus» - «Немецкий язык. 11 класс. Вундеркинды плюс». Авторы О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутборд. - М.: Просвещение, 2020. Требования к результатам обучения В качестве основного требования к результатам освоения предмета «Иностранный язык» ФГОС устанавливает «достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля». Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого, на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях». Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, а также для овладения различными учебными предметами. Главной особенностью и преимуществом УМК для 10-11 классов является его многоуровневый характер, то есть он может быть использован как в базовом, так и в углублённом курсе немецкого языка. Именно эта особенность определяет его структуру, отбор содержания обучения, организацию процессуального аспекта и выбор некоторых приёмов и технологий обучения. Цели и задачи обучения немецкому языку Главным принципиальным отличием стандарта нового поколения стала не ориентация на сообщение знаний и развитие умений в отдельных предметах, а «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и

непрерывному образованию». В русле системно - деятельностного подхода главным является развитие не только (и не столько) предметных, но и личностных и метапредметных компетенций. При этом впервые сформулированы требования к личностным и метапредметным результатам обучения. Предмет «Иностранный язык» (немецкий язык в частности) может обеспечить формирование многих личностных компетенций, благодаря разнообразию тем и проблем, представленных в учебнике. Важно заметить, что предмет «Иностранный язык» является уникальным в отношении формирования личностных и социальных (обеспечивающих взаимодействие с другими людьми) компетенций. Являясь многоцелевым (И. Л. Бим) и поликультурным (В. В. Сафонова), он позволяет охватить множество тем и проблем, которые являются актуальными для подростков. Интересно также и то, что представление тем и проблем не осуществляется в назидательной или научной форме, а происходит через текст для чтения и слушания, которые представляют собой высказывания молодых людей страны изучаемого языка или России. Эти высказывания являются аутентичными по форме и содержанию, так как написаны носителями языка после изучения молодёжных журналов и блогов в Интернете. Это сделано авторами именно для того, чтобы высказывания были, с одной стороны, актуальными, с другой - провоцирующими, вызывающими желание согласиться с ними или их опровергнуть. Следующая особенность предмета связана с тем, что одним из приемов в обучении являются элементы ролевой игры или собственно ролевая игра. При разыгрывании диалогов, во время участия в дискуссии, в ролевой игре учащиеся принимают на себя те или иные роли и могут свободнее высказывать своё мнение и отношение к проблеме. Учитель обладает всеми возможностями для создания такой атмосферы на занятии, когда учащиеся откровенно выражают своё мнение и можно способствовать формированию целевых отношений, которые и являются основанием личностных и социальных компетенций. Ещё одна новая парадигма в ФГОСах связана с метапредметными результатами обучения, которые проявляются прежде всего в универсальных учебных действиях (УДД). И если со структурой УУД наблюдается ясность, то вопрос, на основе какого метапредметного содержания должны формироваться УУД, остаётся пока без ответа, поскольку ФГОС в части требований к усвоению основной образовательной программы недостаточно полно отвечает на этот вопрос. Однако формировать универсальные действия на конкретном предметном содержании, значит признать, что одни и те же способы деятельности могут быть приложены ко всем наукам, что на практике не является однозначно верным. Главное в иностранном языке - научиться работать с текстовой информацией (письменными и звучащими текстами), делать записи и выписки, находить главное и ранжировать информацию по значению и т.д. Лексика и грамматика иностранного языка - это такой же «знаковый код», как знание терминологии и теорий любого другого школьного предмета. Поэтому в учебниках содержание обучения группируется именно на основе таких текстов, которые обладают известным метапредметным содержанием, описывают действительность с точки зрения диалога культур. А способы деятельности затрагивают все виды речевой деятельности, являясь по определению общеучебными и универсальными, так как даже задания на проработку грамматических навыков тесно связаны с функциями данных грамматических явлений в языке и отрабатываются без отрыва от их коммуникативной и функциональной направленности.