

**МБОУ СОШ № 17городского округа Вичуга
подготовлен в качестве ежегодного информационного отчета о деятельности
образовательного учреждения.**

Материалы к отчету предоставлены:

Мозуляк Т.Е. – директором ОУ;

Барановой О.В. – заместителем директора ОУ;

Воробьевой Е.И. – заместителем директора ОУ;

Старостиной О.С. – заместителем директора ОУ;

Булатовой Т.Н. – педагогом-психологом.

Структура отчета

1. Оценка образовательной деятельности

- 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении
- 1.2. Нормативно-правовые документы
- 1.3. Документация образовательного учреждения
- 1.4. Информация о документации образовательного учреждения, касающаяся трудовых отношений

2. Структура и органы управления образовательного учреждения

- 2.1. Общие положения
- 2.2. Численность обучающихся
- 2.3. Количество классов по параллелям
- 2.4. Режим работы ОУ

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

- 3.1. Анализ образовательной программы, рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям
- 3.2. Состояние воспитательной работы
- 3.3. Состояние внеурочной деятельности
- 3.4. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности образовательного учреждения
- 3.5. Оценка качества обучения обучающихся
 - 3.5.1. Показатели качества знаний обучающихся
 - 3.5.2. Число обучающихся, окончивших учебный год на «отлично»
 - 3.5.3. Мониторинг успеваемости обучающихся в разрезе классов
 - 3.5.4. Мониторинг успеваемости обучающихся в разрезе предметов
 - 3.5.5. Обучающиеся, окончившие 2021 год с одной – двумя отметками «удовлетворительно»
 - 3.5.6. Динамика поступления выпускников в ВУЗы
 - 3.5.7. Профильное обучение
 - 3.5.8. Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов
 - 3.5.9. Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов
 - 3.5.10. Результаты Всероссийской олимпиады школьников
4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
5. Оценка организации образовательной деятельности
6. Оценка качества кадрового обеспечения
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения за 2021 год
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка качества материально-технической базы
10. Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья обучающихся
11. Оценка качества организации питания
12. Анализ показателей деятельности общеобразовательного учреждения, установленных Министерством образования и науки.
13. Общие выводы

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

- Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом, адрес

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №17 городского округа Вичуга 155333, Ивановская область, город Вичуга, улица Ленинградская, дом 48.
--

- мощность образовательного учреждения: плановая 360 человек/
фактическая 507.

- комплектование классов: количество 20, в них обучающихся 507.

- удельный вес численности обучающихся, занимающихся во вторую смену в общей численности обучающихся 40%.

1.2. Нормативно-правовые документы

- Лицензия на образовательную деятельность:

Реализуемые программы	образовательные	Серия, №	Дата выдачи
Начальное (основная)	общее образование	37Л01№0000253	27.12.12.
Основное (основная)	общее образование	37Л01№0000253	27.12.12.
Среднее (полное) (основная)	общее образование	37Л01№0000253	27.12.12.

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года.

Серия №	Дата внесения записи	Основной государственный номер.
37 №000624 234	17 .12.2002.	1023700509018

- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Серия №	Дата выдачи свидетельства.
37 №000624193	15.12.2002.

- Устав образовательного учреждения утверждён Постановлением администрации городского округа Вичуга.

Номер	Дата утверждения
№1391.	19.12.16.

- Локальные акты образовательного учреждения.

№	Локальный акт.
1	Коллективный договор.
2	Правила.
3	Инструкции.
4	Приказы директора Учреждения по текущим вопросам.
5	Расписания.
6	Программы.

7	Графики.
8	Положения.
9	Распоряжения.
10	Решения.
11	Договоры.
12	Планы.
13	Иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках имеющихся у Учреждения полномочий.

-Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом.

Серия №	Дата выдачи
37-АА №305029	23.12.2007.

- Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования на земельный участок.

Серия №	Дата выдачи
37-АА 31 94 05	09.09.2008.

- Санитарно- эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность.

Номер	Дата выдачи
37.ИЦ.02.000.М.000026.01.08.	25.01.2008.

1.3.Документация образовательного учреждения

№	Название документа.	Наличие.
1	Основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу образовательного учреждения	Да.
2	Договоры образовательного учреждения с родителями(законными представителями)	Да.
3	Личные дела обучающихся.	Да.
4	Программа развития образовательного учреждения.	Да.
5	Образовательные программы.	Да.
6	Учебный план образовательного учреждения.	Да.
7	Годовой план работы образовательного учреждения.	Да.
8	Рабочие программы учебных предметов, курсов.	Да.
9	Расписание занятий.	Да.
10	Отчёты образовательного учреждения, справки по проверкам.	Да.
11	Акты готовности образовательного учреждения к новому учебному году.	Да.
12	Номенклатура дел образовательного учреждения.	Да.
13	Журнал учёта проверок должностными лицами органов государственного контроля.	Да.

1.4. Информация о документации образовательного учреждения, касающаяся трудовых отношений

№	Название документа.	Наличие.
1	Книга учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников.	Да.
2	Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу.	Да.
3	Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам.	Да.
4	Коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору)	Да.
5	Правила внутреннего трудового распорядка	Да.
6	Штатное расписание образовательного учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом.)	Да.
7	Должностные инструкции работников.	Да.
8	Журналы проведения инструктажа.	Да.

2. Структура и органы управления ОУ

2.1. Общие положения

Управление организацией осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор организации определяет совместно с Управляющим Советом стратегию развития организации, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности, создает благоприятные условия для развития организации.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий Совет, Педагогический Совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений образовательного учреждения. Методические объединения – структурные подразделения методической службы организации, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В учреждении созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных положений.

2.2 Численность обучающихся

Учебный год	Количество обучающихся
2019 год	537
2020 год	519
2021 год	507

2.3 Количество классов по параллелям

2019 год		2020 год		2021 год	
Параллель	Кол-во классов	Параллель	Кол-во классов	Параллель	Кол-во классов
1	2	1	2	1	2
2	2	2	2	2	2
3	2	3	2	3	2
4	2	4	2	4	2
5	2	5	2	5	2
6	2	6	2	6	2
7	2	7	2	7	2
8	2	8	2	8	2
9	3	9	2	9	2
10	1	10	1	10	1
11	1	11	1	11	1

2.4.Режим работы ОУ

1 полугодие 2021г.

В 1-8 классах – пятидневная, в 9 – 11 классах – шестидневная учебная неделя, занятия проходят по «каскадному» расписанию, за каждым классом закреплен свой кабинет. Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут (в сентябре-октябре) по 3 урока, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут, 40 минут

(2 полугодие) по 4 урока с учётом динамических пауз, во 2,5,9,10,11 классах – 45 минут, 3,4,6,7,8 классах – 40 минут.

Начало занятий в 8 часов. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 урока 2 смены и 3 урока первой смены устанавливаются перемены по 20 минут каждая.

Обучение осуществляется в две смены.

Периоды итоговой аттестации: 2-9 классы – четверть, 10-11 классы – полугодие.

I смена					
Класс	Урок	Время	Класс	Урок	Время
1а	1 урок	8:00 – 8:35	1б	1 урок	8:15 – 8:50
	2 урок	8:50 – 9:25		2 урок	9:05 – 9:40
	Динамическая пауза			Динамическая пауза	
	3 урок	10:05 – 10:40		3 урок	10:20 – 10:55
	4 урок	10:50 – 11:25		4 урок	11:05 – 11:40
	5 урок	11:35 – 12:10		5 урок	11:50 – 12:25
2а	1 урок	8:30 – 9:05	2б	1 урок	8:45 – 9:20
	2 урок	9:20 – 9:55		2 урок	9:35 – 10:10
	3 урок	10:05 – 10:40		3 урок	10:20 – 10:55
	4 урок	10:50 – 11:25		4 урок	11:05 – 11:40
	5 урок	11:35 – 12:10		5 урок	11:50 – 12:25
3а	1 урок	8:45 – 9:20	-		
	2 урок	9:35 – 10:10			
	3 урок	10:25 – 11:00			
	4 урок	11:10 – 11:45			
	5 урок	11:55 – 12:30			
5а	1 урок	8:25 – 9:05	5б	1 урок	8:30 – 9:10
	2 урок	9:20 – 10:00		2 урок	9:25 – 10:05
	3 урок	10:15 – 10:55		3 урок	10:15 – 10:55
	4 урок	11:05 – 11:45		4 урок	11:05 – 11:45
	5 урок	11:55 – 12:35		5 урок	11:55 – 12:35
	6 урок	12:45 – 13:20		6 урок	12:45 – 13:25
9а	1 урок	8:00 – 8:40	9б	1 урок	8:15 – 8:55
	2 урок	8:55 – 9:35		2 урок	9:10 – 9:50
	3 урок	9:50 – 10:30		3 урок	10:05 – 10:45
	4 урок	10:45 – 11:25		4 урок	11:00 – 11:40
	5 урок	11:35 – 12:15		5 урок	11:50 – 12:30
	6 урок	12:25 – 13:05		6 урок	12:40 – 13:20
10а	1 урок	8:05 – 8:45	11а	1 урок	8:10 – 8:50
	2 урок	9:00 – 9:40		2 урок	9:05 – 9:45
	3 урок	9:55 – 10:35		3 урок	10:00 – 10:40
	4 урок	10:50 – 11:30		4 урок	10:55 – 11:35
	5 урок	11:40 – 12:20		5 урок	11:45 – 12:25
	6 урок	12:30 – 13:10		6 урок	12:35 – 13:15

II смена					
Класс	Урок	Время	Класс	Урок	Время

3б	1 урок	13:45 – 14:20	-	-	-
	2 урок	14:35 – 15:10			
	3 урок	15:20 – 15:55			
	4 урок	16:05 – 16:40			
	5 урок	16:50 – 17:25			
4а	1 урок	14:00 – 14:35	4б	1 урок	13:30 – 14:05
	2 урок	14:50 – 15:25		2 урок	14:20 – 14:55
	3 урок	15:35 – 16:10		3 урок	15:10 – 15:45
	4 урок	16:20 – 16:55		4 урок	15:55 – 16:30
	5 урок	17:05 – 17:40		5 урок	16:40 – 17:15
6а	1 урок	14:15 – 14:55	6б	1 урок	14:15 – 14:55
	2 урок	15:10 – 15:50		2 урок	15:10 – 15:50
	3 урок	16:00 – 16:40		3 урок	16:00 – 16:40
	4 урок	16:50 – 17:30		4 урок	16:50 – 17:30
	5 урок	17:40 – 18:20		5 урок	17:40 – 18:20
	6 урок	18:30 – 19:10		6 урок	18:30 – 19:10
7а	1 урок	14:10 – 14:50	7б	1 урок	14:00 – 14:40
	2 урок	15:05 – 15:45		2 урок	14:55 – 15:35
	3 урок	16:00 – 16:40		3 урок	15:50 – 16:30
	4 урок	16:50 – 17:30		4 урок	16:40 – 17:20
	5 урок	17:40 – 18:20		5 урок	17:30 – 18:10
	6 урок	18:30 – 19:10		6 урок	18:20 – 19:00
8а	1 урок	14:30 – 15:10	8б	1 урок	14:30 – 15:10
	2 урок	15:25 – 16:05		2 урок	15:25 – 16:05
	3 урок	16:20 – 17:00		3 урок	16:20 – 17:00
	4 урок	17:10 – 17:50		4 урок	17:10 – 17:50
	5 урок	18:00 – 18:40		5 урок	18:00 – 18:40
	6 урок	18:50 – 19:30		6 урок	18:50 – 19:30

2 полугодие 2021г.

В 1-8 классах – пятидневная, в 9– 11 классах – шестидневная учебная неделя, занятия проходят по «каскадному» расписанию, за каждым классом закреплен свой кабинет. Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут (в сентябре-октябре) по 3 урока, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут, 40 минут (2 полугодие) по 4 урока с учётом динамических пауз, во 2-11 классах – 40 минут.

Ступенчатый режим.

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ МБОУ СОШ № 17

I смена					
Класс	Урок	Время	Класс	Урок	Время
1а	1 урок	8:00 – 8:35	1б	1 урок	8:15 – 8:50
	2 урок	8:50 – 9:25		2 урок	9:05 – 9:40
	Динамическая пауза			Динамическая пауза	
	3 урок	10:05 – 10:40		3 урок	10:20 – 10:55
	4 урок	10:50 – 11:25		4 урок	11:05 – 11:40

	5 урок	11:35 – 12:10		5 урок	11:50 – 12:25
2а	1 урок	8:25 – 9:00	2б	1 урок	8:35 – 9:10
	2 урок	9:15 – 9:50		2 урок	9:25 – 10:00
	3 урок	10:00 – 10:35		3 урок	10:10 – 10:45
	4 урок	10:45 – 11:20		4 урок	10:55 – 11:30
	5 урок	11:30 – 12:05		5 урок	11:40 – 12:15
5а	1 урок	8:25 – 9:05	5б	1 урок	8:35 – 9:15
	2 урок	9:20 – 10:00		2 урок	9:25 – 10:05
	3 урок	10:10 – 10:50		3 урок	10:20 – 11:00
	4 урок	11:00 – 11:40		4 урок	11:10 – 11:50
	5 урок	11:50 – 12:30		5 урок	12:00 – 12:40
	6 урок	12:40 – 13:20		6 урок	12:50 – 13:30
6а	1 урок	8:00 – 8:40	6б	1 урок	8:15 – 8:55
	2 урок	8:50 – 9:30		2 урок	9:05 – 9:45
	3 урок	9:45 – 10:25		3 урок	10:00 – 10:40
	4 урок	10:35 – 11:15		4 урок	10:50 – 11:30
	5 урок	11:25 – 12:05		5 урок	11:40 – 12:20
	6 урок	12:15 – 12:55		6 урок	12:30 – 13:10
9а	1 урок	8:00 – 8:40	9б	1 урок	8:15 – 8:55
	2 урок	8:50 – 9:30		2 урок	9:05 – 9:45
	3 урок	9:40 – 10:20		3 урок	9:55 – 10:35
	4 урок	10:35 – 11:15		4 урок	10:50 – 11:30
	5 урок	11:25 – 12:05		5 урок	11:40 – 12:20
	6 урок	12:15 – 12:55		6 урок	12:30 – 13:10
10а	1 урок	8:05 – 8:45	11а	1 урок	8:10 – 8:50
	2 урок	8:55 – 9:35		2 урок	9:00 – 9:40
	3 урок	9:45 – 10:25		3 урок	9:50 – 10:30
	4 урок	10:40 – 11:20		4 урок	10:40 – 11:20
	5 урок	11:30 – 12:10		5 урок	11:35 – 12:15
	6 урок	12:20 – 13:00		6 урок	12:25 – 13:05

II смена					
Класс	Урок	Время	Класс	Урок	Время
3а	1 урок	13:45 – 14:20	3б	1 урок	14:00 – 14:35
	2 урок	14:35 – 15:10		2 урок	14:50 – 15:25
	3 урок	15:20 – 15:55		3 урок	15:35 – 16:10
	4 урок	16:05 – 16:40		4 урок	16:20 – 16:55
	5 урок	16:50 – 17:25		5 урок	17:05 – 17:40
4а	1 урок	13:00 – 13:35	4б	1 урок	13:45 – 14:20
	2 урок	13:50 – 14:25		2 урок	14:35 – 15:10
	3 урок	14:35 – 15:10		3 урок	15:20 – 15:55
	4 урок	15:20 – 15:55		4 урок	16:05 – 16:40
	5 урок	16:05 – 16:40		5 урок	16:50 – 17:25
7а	1 урок	14:00 – 14:40	7б	1 урок	14:10 – 14:50
	2 урок	14:50 – 15:30		2 урок	15:00 – 15:40
	3 урок	15:45 – 16:25		3 урок	15:55 – 16:35
	4 урок	16:35 – 17:15		4 урок	16:45 – 17:25
	5 урок	17:25 – 18:05		5 урок	17:35 – 18:15
	6 урок	18:15 – 18:55		6 урок	18:25 – 19:05

8а	1 урок	14:10 – 14:50	8б	1 урок	14:00 – 14:40
	2 урок	15:00 – 15:40		2 урок	14:50 – 15:30
	3 урок	15:55 – 16:35		3 урок	15:45 – 16:25
	4 урок	16:45 – 17:25		4 урок	16:35 – 17:15
	5 урок	17:35 – 18:15		5 урок	17:25 – 18:05
	6 урок	18:25 – 19:05		6 урок	18:15 – 18:55

Продолжительность учебного года: 1 классы 33 учебные недели, 2- 8,10 классы – не менее 34 учебных недель, 9, 11 классы – определяется в соответствии со сроками проведения ГИА.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Анализ образовательной программы, рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ФК ГОС 2004	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных предметов	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ФГОС НОО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ:	
миссия, цели и задачи и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	<p>Миссия школы заключается в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей и интересов участников образовательного процесса и предоставлении возможности получения качественного образования и развития личности обучающихся при сохранении их жизни и здоровья.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение обучающимися государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования по всем предметам учебного плана и учебных

	<p>программ, обеспечивающих дополнительную (профильную) подготовку обучающихся по предметам социально-гуманитарной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - всестороннее личностное развитие и воспитание обучающихся, формирование их компетентности во всех сферах культуры жизнедеятельности. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение выполнения ФГОС и государственного образовательного стандарта; - реализация образовательных программ предметов профильного уровня в 10 – 11 классах для повышения качества образования в ОУ; - совершенствование условия для осознанного выбора обучающимися дальнейшего направления обучения и профессионального самоопределения; - совершенствование научно-исследовательской деятельности обучающихся; - сохранение и развитие здоровья всех участников образовательного процесса; - совершенствование системы непрерывного образования педагогов ; - совершенствование условий для духовно-нравственного развития, формирования гражданской позиции и социализации личности через интеграцию основного и дополнительного образования; - эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе технологии дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
<p>обоснование выбора учебных программ, программ факультативных и элективных учебных предметов, программ внеурочной деятельности и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>Образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС и ГОС.</p> <p>На уровне начального образования обучение осуществляется по образовательным системам: 1-4 классы «Перспектива», которая обеспечивает формирование универсальных учебных действий, основ ученических компетенций.</p> <p>На уровне основного общего образования осуществляется базовый уровень учебных программ по предметам.</p> <p>Среднее общее образование обеспечивает освоение образовательных программ на базовом и профильном уровнях.</p> <p>Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в ОУ введен гуманитарный ,социально-гуманитарный профиль.</p> <p>Профильное обучение предполагает дальнейшее формирование исследовательских способностей обучающихся, целенаправленную подготовку к успешному обучению в вузах, занятиям интеллектуальной деятельностью, т.е. создание оптимальных условий для самореализации личности.</p> <p>Программы элективных курсов разработаны с учетом интеллектуальных и профессиональных интересов обучающихся, обеспечивают дополнительную подготовку обучающихся по предметам базового компонента, а также</p>

	<p>направлены на подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и поступление в вузы.</p>
<p>описание планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>Модель выпускника - совокупность качеств и компетенций, сформированных в результате реализации образовательной программы ОУ. Образ выпускника формируется из планируемых умений и навыков, а также ценностных смыслов, которые необходимы ему для дальнейшего выбора жизненного пути.</p> <p>В соответствии с целями ОУ по формированию компетентной личности у обучающихся, завершивших начальное общее образование должны быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться; -желание и умение учиться, готовность к самообразованию; -умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; -умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; - умения осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и регуляции своего поведения в соответствии с ними. <p>Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить учебный материал по всем предметам учебного плана, достаточном для продолжения образования в профильных классах ОУ или других образовательных учреждений; -приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе; -овладеть средствами коммуникации; -овладеть основами компьютерной грамотности; -овладеть общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); -овладеть приемами, формами и методами проектной и исследовательской деятельности; -знать свои гражданские права и уметь их реализовать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей; -приобрести достаточный потенциал для продолжения обучения в старшей школе ОУ или среднего специального профессионального образовательного учреждения. <p>Выпускник, получивший среднее общее</p>

	<p>образование, это человек, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоил все образовательные программы по предметам учебного плана ОУ; -освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях высшего профессионального образования; -обладает предпрофессиональной подготовкой, эффективностью и компетентностью в четырех областях: человек, гражданин, личность, профессионал; -умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности; -способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям; -обладает сформированной потребностью в здоровом образе жизни, высокой бытовой культурой. <p>Планируемые результаты решения основных задач образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокие академические показатели по предметам социально-гуманитарной направленности. Средний балл ЕГЭ по русскому языку, обществознанию – не ниже 60%; - наличие высоких результатов в предметных конкурсах, олимпиадах социально-гуманитарной направленности; - вовлеченность обучающихся в интеллектуально-исследовательскую и проектную деятельность; - кол-во обучающихся, поступивших в вузы по выбранному профилю –80%; - наличие призеров и лауреатов интеллектуальных конкурсов и конференций; - вовлеченность учащихся в спортивно-оздоровительные мероприятия, а также в мероприятия по пропаганде ЗОЖ; - ведение электронного журнала; - внедрение форм дистанционного обучения; - регулярно обновляемый сайт ОУ; - использование современных образовательных технологий - 100%. <p>Для оценки результатов используются данные ВШК, независимая оценка (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, олимпиады, конкурсы, мониторинги), наблюдения, самооценка и самоанализ.</p>
<p>обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>В соответствии с миссией ОУ образование направлено на развитие различных форм интеллекта: академической, лингвистической, пространственной, логико-математической, межличностной. Сохраняя социально-гуманитарную направленность, ОУ ориентирует обучающихся на достижение компетенции в различных областях знаний как основы самореализации личности и развития ее творческого потенциала.</p> <p>В учебно-воспитательном процессе ОУ особое внимание уделяется активизации познавательной</p>

	<p>деятельности, усилению роли самостоятельной творческой работы, развитию навыков самоконтроля и коррекции, методикам личностно-ориентированного обучения.</p> <p>Достижение требований стандартов обеспечивается применением современных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>информационных и коммуникационных,</i> • <i>проектной,</i> • <i>проблемного обучения,</i> • <i>исследовательской деятельности,</i> • <i>здоровьесберегающих.</i> <p>Реализуемые системы обучения, образовательные методы и технологии соответствуют задачам образования, формирования общей культуры личности, самостоятельного и креативного мышления, коммуникативной культуры, исследовательских умений, развития компетентностей обучающихся в области гуманитарных наук: филологии и социальных дисциплин: экономики, обществознания, права.</p>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингенту обучающихся.</p> <p>В начальной школе используются рабочие программы УМК «Перспектива».</p> <p>В старшей школе реализуется гуманитарный, с изучением истории ,права , русского языка на профильном уровне; социально-гуманитарный профиль с изучением обществознания, права, русского языка, на профильном уровне.</p>
<p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Рабочие программы элективных учебных предметов, реализуемых в ОУ, соответствуют виду, миссии, целям, ее особенностям, запросам и интересам обучающихся.</p> <p>Курс «Повторяем математику» (9 класс) соответствует задачам формирования математической культуры мышления, развития интеллекта и логики, реализации предпрофильной подготовки, введен с учетом запросов обучающихся.</p> <p>Курс «Актуальные проблемы обществознания» (9 класс) направлен на освоение системы знаний об обществе, социальных ролях, способах регулирования общественных отношений, развитие правовой культуры.</p> <p>Элективные курсы старшей школы соответствуют задачам профессионального самоопределения, развития навыков научной и исследовательской деятельности, направлены на расширение и углубление знаний по отдельным предметам базового курса с целью дополнительной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ: «От фонетики до синтаксиса», «Решение стандартных задач в формате ЕГЭ. «Повторяем математику», «Решение задач по физике»,</p>

	<p>«Актуальные проблемы обществознания». «История в именах и датах», «От Фонвизина до современности», «Сложные вопросы биологии». «Сложные вопросы информатики». «Решение расчетных задач по химии».</p>
<p>соответствие рабочих программ внеурочной деятельности миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Рабочие программы внеурочной деятельности соответствуют миссии, целям, особенностям ОУ и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам. Система внеурочной деятельности является составной частью образовательной программы ОУ, интегрирующей в себе программы учебного плана с программами внеурочных занятий обучающихся. Внеурочная деятельность осуществляется по спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому, социальному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному направлениям. Программы внеурочной деятельности способствуют формированию общей культуры личности, создают условия для самовыражения обучающихся, реализации их творческих и интеллектуальных возможностей, закрепляют полученные знания и углубляют практическую подготовку.</p>
<p>соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>В ОУ разработана единая система воспитания, управления и развития, которая соответствует миссии, целям, особенностям ОУ и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам. Цель – формирование универсальной, интеллектуальной, разносторонне развитой культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, способной оптимально адаптироваться в любой жизненной ситуации. В программе определены приоритетные направления, через которые и осуществляется воспитательная работа: -гражданско-патриотическое и правовое воспитание; - духовно-нравственное воспитание и формирование системы базовых ценностей; - развитие интеллектуальных способностей обучающихся, расширение их кругозора; - физкультурно-оздоровительное воспитание; - психологическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</p>
<p>наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, которые соответствуют утверждённому федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,</p>

	среднего общего образования», базисному учебному плану, миссии, целям и задачам ОУ.(в действующей редакции)
3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	<i>Да</i>
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	<i>Да</i>
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	<i>Да</i>
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	<i>Соответствует</i>
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	<i>Соответствует</i>
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	<i>Соответствует</i>
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	<i>Соответствует</i>
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	<i>Да</i>
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>Да</i>
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	<i>Да</i>
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<i>Да</i>
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно	

составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>Да</i>
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	<i>Да</i>
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	<i>Да</i>
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	<i>Да</i>
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	<i>Да</i>
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	<i>Да</i>
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>Да</i>
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	<i>Да</i>

Вывод по разделу:

1. В МБОУ СОШ № 17 реализуются следующие основные образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО для 1 – 4 классов;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР 1 – 4 классов;
- образовательная программа основного общего образования, соответствующая ФГОС ООО для 5 - 9 классов;
- образовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО -10-11 классы;
- образовательная программа среднего общего образования, соответствующая ФК ГОС-2004г. для 11 класса;

2. Реализуемые основные образовательные программы

- обеспечивают усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- обеспечивают планируемые результаты по достижению целевых установок, универсальных учебных действий и компетенций на уровне требований ФГОС;
- обеспечивают усвоение обучающимися программ, реализующих профильную подготовку по предметам гуманитарной и социально-гуманитарной направленности;
- гарантируют преемственность образовательных программ всех уровней.

3. Содержание подготовки обучающихся и выпускников ОУ по заявленной для государственной аккредитации основной образовательной программе ОУ соответствует государственным образовательным стандартам и федеральным государственным образовательным стандартам:

- гарантирует преемственность образовательных программ всех уровней;
- содержание образования имеет социально-гуманитарную направленность;
- 39,2% обучающихся 10 – 11 классов осваивают программы гуманитарного и социально-гуманитарного профилей.

3.2. Состояние воспитательной работы.

Целью воспитательной деятельности педагогического коллектива школы, является создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся; формирование и развитие личности ребёнка, воспитание счастливого, успешного, социально-адаптированного ребёнка с устойчивой мотивацией и сформированной гражданской позицией.

Задачи воспитательной работы:

- Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия,
- Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных и инновационных технологий,
- Развитие проектной деятельности,
- Пропаганда здорового образа жизни.

Пространство воспитания интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающихся и их родителей.

К основным средствам достижения учебно-воспитательных целей в рамках воспитательной системы нашего образовательного учреждения относятся:

работа ШМО классных руководителей, работа кружков и спортивных секций, организация предметных и тематических недель, общешкольных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных мероприятий, направленных на ЗОЖ.

В школе созданы и работают детские объединения:

Название объединения	Кол-во детей, входящих в объединение	Направления работы объединения	Руководитель объединения
Орган ученического самоуправления-Совет Министров школы	30 человек	Патриотическое, Социальное, ЗОЖ, проведение школьных мероприятий	Воробьева Е.И.
Штаб РДШ школы - первичное отделение РДШ	55 человека	Патриотическое, Социальное, ЗОЖ, проведение школьных мероприятий	Воробьева Е.И.
Волонтёрский отряд школы «Мы сделали свой выбор!»	35 человек	Патриотическое, Социальное, ЗОЖ	Воробьева Е.И.
Отряд омбудсменов «Планета школьного детства»	15 человек	Правоохранительной направленности	Шарипова З.З.
Отряд «ЮНАРМИЯ»	6 человек	Военно-патриотическая, социальная	Воробьева Е.И.
Отряд «Наш край» при школьном музее	13 человек	Музейные уроки	Круглова А.В.
Отряд «Зебра»	168 человек	Профилактика ПДД	Воробьева Е.И.
Спортивный клуб «Надежда»	28 человек	Проведение спортивных мероприятий, участие и подготовка в городских соревнованиях	Стойков С.Н.

За основу воспитательной работы на 2021 год были взяты приоритетные направления: духовно- нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, художественно- эстетическое, работа с одарёнными детьми.

Результатом данной работы являются достижения обучающихся за 2021 год:

Всероссийский уровень:

Президентские спортивные игры	сентябрь	12 человек	Стойков Сергей Николаевич	участие
-------------------------------	----------	------------	---------------------------	---------

Конкурс рисунков «Семья+школа»	август-сентябрь	5 человек	Воробьева Екатерина Игоревна Мозуляк Татьяна Евгеньевна Великанова Наталья Николаевна	участие
Акция «Триколор объединяет»	август	1-11 класс по 2 ученика	Воробьева Екатерина Игоревна., кл.рук.	участие
Акция «Окна триколор»	август	2а класс 4 ученика	Воробьева Екатерина Игоревна	участие
Акция «Зеленая Россия»	сентябрь	5-11 классы	Воробьева Е.И., классные руководители	участие
Акция «Добрые уроки»	сентябрь	Лутковская В., Садков Д.	Воробьева Екатерина Игоревна	участие
Акция «Мечта Учителя»	октябрь	5 человек	Воробьева Екатерина Игоревна.	участие
Акция «Поздравь учителя»	октябрь	15 человек	Воробьева Екатерина Игоревна., кл.рук.	участие
Конкурс рисунков и видео «Жемчужина Малой Родины».	сентябрь	8 человек	Воробьева Екатерина Игоревна., Кл.рук	участие
Конкурс рисунков «Краски России».	октябрь	5 человек	Мозуляк Татьяна Евгеньевна, Великанова Наталья Николаевна, Орлова Ольга Львовна.	участие

	Конкурс сочинений «Космос»	ноябрь	Воробьев Д.	Воробьева Екатерина Игоревна	участие
	«Урок цифры»	февраль	1-11 классы\507 ч		участие
	Всероссийский «Урок Победы»	май		Классные руководители участие наставник Мозуляк Т.Е. Баранова О.В.	
	«Сады Победы»	май		участники 10 чел Шарова Н.П.	
	2-я Всероссийская олимпиада по ОБЖ	май		Воробьева Е.И. участники 507 человек	
	Всероссийский субботник	апрель		Кл. руководители участники 507 человек	
	Всероссийский урок здоровья	май		Кл. руководители	
	«Диктант Победы»	май		Мозуляк Т.Е. Цветкова Л.В.	
	Конкурс «Письмо солдату»	апрель		участники 48 Круглова А.В. Баранова О.В.	
	1 этап исторической викторины «Победа ковалась каждым из нас»	апрель		Круглова А.В. участники 5 человек	

Региональный уровень:

1.	Конкурс рисунков и красноречия «Мой Достоевский»	сентябрь-октябрь	Воробьев Даниил	Воробьева Екатерина Игоревна	участие
2.	Акция «Неделя добра»	август	7 человек	Воробьева Екатерина Игоревна	участие
3.	Конкурс видеороликов «Лучший папа Золотого кольца»	август	Воробьев Д., Мухина А.	Воробьева Екатерина Игоревна Морозова Любовь Васильевна.	участие
4.	Акция «Мечта учителя»	октябрь	5 человек	Воробьева Екатерина Игоревна	участие
5.	Конкурс «ЕлкаБум»	декабрь	2а класс	Воробьева Екатерина Игоревна	участие

6.	Конкурс «Культурный дневник»	декабрь	16 класс	Орлова Ольга Львовна	участие
7.	Конкурс «Лучшее первичное отделение РДШ»	декабрь	5 участников	Воробьева Екатерина Игоревна	призеры
8.	«Снеголеп»	январь	2а, 3а, 4а,4б, 5а, 6а, 6б, 7а, 7б,11а\ 27ч	Воробьева Екатерина Игоревна, заместитель директора по вр	Призеры 2 а класс
9.	Правовая олимпиада для родителей	февраль	5а, 6б, 7а, 7б, 9б\ 15ч		Победитель родитель Соколова Владислава мать Соколова Е.
10	Областной конкурс юных фотолюбителей «Мой край родной»	февраль	6б	Воробьева Екатерина Игоревна, заместитель директора по вр	Итоги не подведены
11	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	март		Учитель русского языка и литературы Сальникова Н.А.	Призер Кутьина Александра
12	Региональный этап областного фестиваля «Рождественский подарок»	март	3ч	Учитель технологии Шарипова З.З.	участники
13	Региональный этап Всероссийского конкурса «Большие вызовы»	март	1ч	Учитель истории Круглова А.В.	Призер Румянцев Максим
14	Конкурс экологических рисунков	январь	3 ч	Воробьева Екатерина Игоревна, заместитель директора по вр	Итоги не подведены
15	Региональный конкурс «Моя семейная	март	1ч	Воробьева Екатерина Игоревна, заместитель	Итоги не подведены

	реликвия»			директора по вр	
16	Областные финальные соревнования по баскетболу в рамках спортивных игр школьных спортивных клубов обучающихся общеобразовательных организаций Ивановской области. Команда девушек.	февраль			призер
17	21 Всероссийская акция «Я- гражданин России»	апрель		участники проекта команда 15 человек, наставник: Цветкова Л.В.	
18	Соревнования «КЭС-БАСКЕТ»	март		Команда девочек 12 человек	
19	Онлайн -конкурс «Спортивный снеговик»	февраль		семья Орловых, Воробьевых +3	
20	Региональный отборочный тур Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	февраль		Воробьев Даниил	
21	Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя семейная реликвия»	январь		Порцева Дарья Шарова Алена	
22	Областной онлайн-Слёт активистов РДШ «Лига вожатых»	март		Алексеева А Лутковская В. Порцева Д. Кошлакова Е. Соколов В. Шкалова А.	
23	Акция «Свет в окне»	январь-март		352 человека	
24	«Неопалимая Купина»	март		Коньчев-66	
25	«Свет в окне»	апрель-май		Классные руководители 1-11	
26	«Весенняя неделя добра»	Апрель май		Классные руководители участники 507	
27	«Ученик года»	апрель		Круглова А.В. участие 1	
28	«Рисуем вечный огонь»	май		Классные руководители участники 5	
29	Слёт активистов Ивановской области «Лига вожатых	апрель		Цветкова Л. В. участники 7	
30	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Я И РОССИЯ: МЕЧТЫ О БУДУЩЕМ»	март		Мозуляк Т.Е. Воробьева Е.И. участники 3	
31	Олимпиада «Юный предприниматель»	март		Русина А.В.	
32	Олимпиада «Кузбас- 300»	апрель		Русина А.В.	

				участник 20
33	«Урок Цифры»	апрель		Русина А.В. участники 50
34	«Цифровой диктант»	апрель		Русина А.В. участники 48
35	«Марафон Победы»	май		Русина А.В. участник 25
36	Конкурс сочинений «Светлый праздник...»	апрель		Баранова О.В. Мозуляк Т.Е участник 4
37	«Моя малая Родина, культура, этнос»	апрель		Воробьева Е.И. участник 1
38	«Каким я вижу современного педагога» Эссе педагога Интервью с педагогом Номинация рисунок	апрель		Цветкова Л.В. Воробьева Е.И. Баранова О.В. участник 5
39	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Сын России»- посвященный 60 летию первого полета человека в Космос	апрель		Воробьева Е.И. участник 1
40	«Я – гражданин России»	апрель		Цветкова Л.В. участник 15
41	«Президентские игры»	май		Стойков С.Н. Зубов В.Н. победители 12
42	Первенство области по волейболу	апрель		Стойков С.Н. призеры 12
43	Настольный теннис	май		Стойков С.Н. призеры 5
44	Дивизионное первенство по баскетболу	апрель		Стойков С.Н. Зубов В.Н. победители и призеры 24
45	Финальные игры по баскетболу	апрель		Зубов В.Н призеры 12

Муниципальный уровень:

1.	Сдача норматива ГТО- беговые виды	25 сентября	15	Стойков Сергей Николаевич	участие
2.	Акция «Обними учителя»	октябрь	1-11 классы 25 человек		участие
3.	Соревнования по «Лёгкой атлетике»	сентябрь	5-11 классы	Зубов Вячеслав Николаевич	участие
4.	Конкурс «Читающая семья»	октябрь	19 человек	Классные руководители	Победители семья Мухиных, Крыловых Гафуровых. Призеры семья Воробьевых
5.	Конкурс музейных	сентябрь		Круглова Анастасия	участие

	экспозиций			Валерьевна, Воробьева Екатерина Игоревна	
6.	Конкурс «Дети.Школа.Театр»	ноябрь	5а,6а класс	Сальникова Н.А.	2 место
7.	Акция «Спасибо за...»	декабрь	10 участников	Воробьева Е.И.	участие
8.	Краеведческие чтения	ноябрь	Воробьев Д. 6б класс	Воробьева Екатерина Игоревна	участие
9.	Конкурс «Украшения дверей»	декабрь	1-11 классы	Классные руководители	призеры – Орлова О.Л., Лосева Г.Г., Полетаева С.Г., Шарипова З.З.
10	Конкурс елочных игрушек	ноябрь	1-11 классы	Классные руководители	победитель Шувалова Е., призеры
11	Творческий конкурс ГТО	ноябрь	Коновалова К., 9а класс	Воробьева Екатерина Игоревна	призер, 2 место
12	Ученик года	январь	7 ч\ 6б, 7а, 8б, 9б, 11а	Воробьева Екатерина Игоревна, заместитель директора по вр Учитель русского языка Морозова Л.В., учитель математики Русина А.В., учитель истории Великанова Н.Н., Директор МБОУ СОШ №17 Мозуляк Т.Е.	Воробьев Даниил 2 место, Мухина Анастасия 3 место, Гафурова Валерия 3 место, Капустин Антоний, Шкалова Анна
13	Муниципальный этап областного фестиваля «Рождественский подарок»	январь	5ч\ 6б, 11а	Учитель технологии Шарипова	Баранова Мария победитель, Плаксина Арина призер, Кузнецов Владислав

				3.3.	призер, Дружинина Дарья призер
14	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	март	3 ч	Учитель русского языка и литературы Сальникова Н.А., учитель русского языка Морозова Л.В., учитель русского языка Оковина Г.В.	участие
15	Муниципальный этап регионального конкурса чтения стихотворений серебряного века «Солнечный Эльф»	март	6 ч	Воробьева Екатерина Игоревна, заместитель директора по вр, Учитель русского языка и литературы Сальникова Н.А.	Победитель Воробьев Даниил, Шарова Алена
16	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	март	1ч	Учитель русского языка и литературы Сальникова Н.А.	Победитель Кутьина Александра
17	Муниципальный этап областной акции «Покормите птиц»	март	30ч	Воробьева Екатерина Игоревна, заместитель директора по вр,	Победитель Воробьев Даниил, призер Сердцев Лев, призеры 2а класс
18	Муниципальный этап 11 областного конкурса детского юношеского творчества «Дети и книга»	март	6 ч	Воробьева Екатерина Игоревна, заместитель директора по вр	Победитель Садков Дмитрий, призеры Кузнецова Екатерина, Кузьмина Ева
19	Муниципальный этап смотр-конкурса агитбригад	март	5ч	Воробьева Екатерина	участие

	«Светофор»			Игоревна, заместитель директора по вр	
20	Межшкольный лично-командный турнир по шахматам	март	6 ч	Руководитель клуба «Белая ладья»	участие
21	Конференция «Шаг в будущее»	март	2ч	Воробьева Екатерина Игоревна, заместитель директора по вр	участие
22	Межшкольные соревнования по волейболу среди учащихся общеобразовательных школ	март		Учитель физической культуры Стойков С.Н.	победитель
23	Муниципальный этап Всероссийского спортивного фестиваля РДШ «Игры отважных»	март		Учитель физической культуры Стойков С.Н.	победитель
24	Межшкольные соревнования в рамках Армейских международных игр «Лига военно-патриотических клубов»	Март		Учитель физической культуры Стойков С.Н.	призер
25	Межшкольные соревнования по баскетболу среди спортивных клубов учащихся общеобразовательных учреждений городского округа Вичуга в рамках школьной баскетбольной лиги КЭС-БАСКЕТ	февраль			победитель
26	Межшкольные соревнования по баскетболу среди спортивных клубов учащихся общеобразовательных учреждений городского округа Вичуга в рамках школьной баскетбольной лиги КЭС-БАСКЕТ	январь			призер
27	21 Всероссийская акция «Я-гражданин России»	апрель		Наставник Цветкова Л.В., победители 15	
28	Межшкольные соревнования по лыжным гонкам	февраль		Наставник Стойков С.Н. призеры -Мальцева Лиза	

				-Роцин Егор -Развилон Кирилл -Царёва Виктория -Свинцова Ульяна -Седов Тимофей
29	Конкурс «Ученик года»	февраль		-Стрункина Анастасия -Алексеева Александра -Важнова Наталья -Лаврина Алина -Соколов Владислав - Воробьев Даниил Круглова А.В. Цветкова Л.В. Цветкова Л.В. Круглова А.В. Великанова Н.Н.
30	Конкурс «Охрана труда «Глазами детей»	февраль		10 участников
31	Конкурс рисунков – презентаций «Пожарная безопасность РФ»	март		8а,8б,9б участники 65
32	Конкурс «Реликвия в моем доме»	март		участник Воробьев Даниил-5б
33	Конкурс –кормушек «Покормит птиц»- кормушка для пичужки» И «Птички-методички»	февраль		призер Воробьев Д. участник Бутова Е., Бедраков Н. участник Воробьева Е.И.
34	Конкурс ЮИД «Безопасное колесо»	март		4 чел
35	Конкурс чтецов «Живая классика»	февраль		-Мухина Анастасия-6а -Воробьев Даниил-5б -Порцева Дарья-9б
36	Конкурс рисунков «Дети и книга»	февраль		-Зыков Андрей-2класс -Шмелёва Виктория-3класс -Чуланова Елена-6а -Воробьев Даниил-5б -Королёв Артём-8б Горячева Ксения-9б
37	Конкурс «Мы строим дом, где счастливы все в нем»	февраль		победители Семья Зыковых
38	Конкурс «Волшебный мир книги»	февраль- март		участники 3чел
39	Конкурс исследовательских проектов «Шаг в будущее»	март		призер2чел 2 чел
40	Конкурс чтецов «Солнечный эльф»	март		Соколов Владислав-8б, Воробьев Даниил-5б, Бутова Лиза-1а Носкова Мария-1а Колобова Вероника-1а
41	Соревнования по волейболу	март		призер 12 команда девочек победители 12 команда мальчиков
42	«Светлый праздник...» Номинация сочинение	апрель		победители Перфилов М.-11а Яблокова Е.-10а Домашникова Д.-9б
43	«Театр-дети-школа»	апрель		Участие

				2 человека 1а кл. призер в номинации «Афиша» Баранова М.
44	Городская легкоатлетическая эстафета	май		Победители 10 Команда мальчиков и команда девочек
45	«Президентские игры»-первенство города	апрель		победители 12
46	Юнармейцы-первенство города	март	11	Победители
47	Папа, мама, я –ГТО одна семья	апрель		участие семья Симоновых
48	«Добрая дорога детства» плакат	апрель		Потемкина участие
49	Фестиваль ГТО	май		Призёры

3.3 Состояние внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС организуется внеурочная деятельность по пяти направлениям развития личности детей для обучающихся 1-10-х классов: естественно - научное (общекультурное; туристическое – краеведческое (духовно-нравственное); социально-педагогическое (социальное); области искусства (художественно- эстетическое): спортивное (физкультура и спорт).

В реализации задач, связанных с данными направлениями, помогает создать единое воспитательное пространство школы. Творческие способности учащиеся могут развиваться через занятия в кружках, секциях, объединений в школе и вне школы.

Охват внеурочной деятельности.

	Кол-во учащихся в школе	Посещает учреждения доп. образования разной формы собственности	% досуговой занятости
Начальные классы	206	206	100
Основное звено	250	250	100
Старшее звено	51	51	100
ВСЕГО	507	507	100

Вывод: Образовательное учреждение эффективно реализует образовательную программу начального общего образования по ФГОС НОО в 1-4-х классах, образовательную программу основного общего образования по ФГОС ООО в 5-9-х классах, среднего для 10-11-х классов.

В связи с работой по ФГОС увеличилось количество обучающихся, занятых внеурочной деятельностью, все обучающиеся школы охвачены участием в добровольческих акциях. Увеличилось количество школьников, участвующих в конкурсах, соревнованиях, акциях различного уровня. Сотрудничество с родителями и социальными партнёрами позволяет создать в школе атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

Детские объединения школы активно сотрудничают:

- с Морокиной Е.В.- депутатом по микрорайону Тезино. Совместно организованы мероприятия: «Дни здоровья», «Снеголеп», акция «ЗаМир» и многие другие;
- с городским центром «Чернобыль» под руководством Волковой Н.В., активно участвую различных патриотических акциях: «День памяти гибели на Чернобыльской АЭС», «Уроки памяти».

Современная школа ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. В школе функционирует единое информационное образовательное пространство, основой которого является школьный сайт, сайт РДШ в КОНТАКТЕ, ИНСТАГРАММ, развивается «Школьное телевидение», придается большое значение вопросам формирования информационной грамотности всех участников образовательного процесса. Работа обучающихся в интернет-контенте позволяет быстро и эффективно доносить необходимую информацию, а также расширить круг обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, а также участвующих в конкурсах различного уровня.

С сентября 2020 года на базе нашей школы организован центр цифрового и гуманитарного развития «Точка роста». На базе данного центра работают кружки по внеурочной деятельности: «Лего- конструирование»(руководитель- Русина А.В.), «Белая ладья» (руководитель-Добрецова Н.В.), «Школа безопасности» (руководитель- Воробьева Е.И.), , «Промышленный дизайн» (руководитель-Шарипова З.З.). На базе центра «Точка роста» организовано «Детское телевидение». В рамках данного проекта ребята снимают ролики с применением «квадрокоптера» и сами монтируют их. В этом году проведен проект *«Билет в будущее»* - проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование» В настоящее время Совет Министров школы проводит мероприятия по выборам президента школы. В кабинетах «Точки роста» проходят встречи с будущими кандидатами. Ребята снимают ролики о своей деятельности в Совете Министров школы «Моя программа- как президента школы». Далее состоятся дебаты, выборы и инаугурация.

Проекты, реализованные в 2021 году.

На базе нашей школы организован центр цифрового и гуманитарного развития «Точка роста». На базе данного центра работают кружки по внеурочной деятельности: «Лего- конструирование»(руководитель- Русина А.В.), «Белая ладья» (руководитель-Добрецова Н.В.), «Сам себе репортёр» (руководитель-Круглова А.В.), «Школа безопасности» (руководитель- Воробьева Е.И.), «Познай себя» (руководитель- Булатова Т.Н.), «Промышленный дизайн» (руководитель-Шарипова З.З.). На базе центра «Точка роста» организовано «Детское телевидение». В рамках данного проекта ребята снимают ролики с применением «квадрокоптера» и сами монтируют их.

В настоящее время центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки ОБЖ, информатики, технологии.

Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводят практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах.

Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», в которой школьники осваивают навыки программирования, 3D-печати, 3D-моделирования, разработки виртуальной реальности.

В программе обучения предмету «ОБЖ» в классах проходят практические занятия. Это безопасность во время пребывания в различных средах, первая помощь, основы комплексной безопасности населения.

В рамках предметной области «Информатика» школьники приобретают навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Во время 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

Ученик 11 А класса Румянцев Максим стал призёром регионального этапа Всероссийского конкурса научно - технологических проектов «Большие вызовы» Максим представил индивидуальный проект на тему: «Исследование 3D технологий на примере создания и печати шахматных фигур».

29 марта 2022 года в МБОУ СОШ №17 состоялся муниципальный семинар для школьных управленческих команд: «Формирование компетенций технологической и гуманитарной направленности обучающихся с применением оборудования центра «ТОЧКА РОСТА»». На муниципальном семинаре присутствовали гости: Макарова Вера Витальевна -начальник отдела образования администрации г.о. Вичуга, Кораблева Оксана Георгиевна- заместитель начальника отдела образования администрации г.о. Вичуга, Тюкина Людмила Николаевна -заведующий МКУ ФМЦ г.о. Вичуга, Верховская Надежда Борисовна -директор ЦДТ г.о. Вичуга, директора и заместители директоров образовательных учреждений.

3.5 Оценка качества обучения обучающихся.

Анализ деятельности, направленной на получение основного и среднего образования.

В работе с обучающимися ОУ руководствуется Федеральным законом «Об образовании в РФ» (в действующей редакции) , методическими письмами и рекомендациями Министерства Просвещения РФ и Департамента образования Ивановской области, Уставом ОУ, локальными актами ОУ, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был составлен на основании федерального учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Компонент ОУ был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на факультативные занятия и элективные курсы с целью углубления и коррекции знаний обучающихся.

Образовательные программы и учебный план ОУ предусматривают выполнение государственной функции ОУ – обеспечение основного общего и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Обеспечивая удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, содержание образования определялось образовательными областями учебного плана. Главным условием для достижения целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

В 2021 году ОУ занималось в режиме шестидневной недели: 9 - 11 классы, по 5- дневной учебной неделе: 1-8 классы.

В начальной, основной и средней школе занимался 20 класс-комплект, в котором на конец года обучалось 507 обучающихся.

Не все обучающиеся школы переведены в следующий класс, 4 обучающихся начальной школы, 1 обучающаяся основной школы оставлены на повторное обучение.

Учащиеся с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным программам, рекомендованных ЦПМПК.

Уровень образования	2019	2020	2021
начальный	4	3	2
основной	0	0	1
средний	0	0	0

На «отлично» начальную школу окончили 20 человек, что составляет 4,4%. Похвальные листы получили –16 человек. На «4» и «5» - 86 человек , от

количества обучающихся 2-4-х классов. Отставания по учебным программам нет. Уплотнение учебных программ небольшое, так пропущенные учителями уроки по болезни заменялись учителями начальных классов.

В основной и старшей школе на конец 2021 года обучались 309 обучающихся.

Все обучающиеся 11-ого класса успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. Аттестат особого образца получил 1 (1,9%) обучающийся 9 классов. Аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в обучении» получили 7(25,9%) обучающихся 11 класса. Все выпускники 11 классов, награжденные медалью «За особые успехи в учении», подтвердили звание «медалиста» на государственной итоговой аттестации.

Качество знаний в 2021 г. составило - 50%, на «4» и «5» успевают 224 чел., в 2020%- 53,4% на «4» и «5» успевают 258 чел., 261 чел., 2019 – 51,7%, на «4» и «5» успевают 261 чел.

Самый высокий показатель качества обученности в 2б - **75%** (кл. **руководитель-Полякова О.В.**), 3б класс -64% (кл. руководитель-Полетаева С.Г.), **11а -63%** (кл.рук. **Шарова Н.П.**), 3а класс -60%(кл. руководитель-Орлова О.Л.), 4б класс -60% - (кл. руководитель-Орлова О.Л.). Самый низкий показатель качества обученности в 8 а классе -26% кл. руководитель- (Оковина Г.В.), (8 а класс имеет самый низкий показатель качества знаний в ОУ), 6а классе -29% кл. руководитель- (Морозова Л.В.) ,7б класс -32% (кл. рук. Русина А.В.), 7а класс - 33%- (кл.рук.-Храмова Г.С.)

В течение 2021 года не уменьшается количество в школе обучающихся, которые имеют 1-2 тройки . Это говорит о недостаточной работе классных руководителей, учителей – предметников, обучающихся и их родителей. Задача педагогического коллектива не упустить из поля зрения эту категорию обучающихся, помочь им преодолеть барьер перехода в число «хорошистов». На классных собраниях обучающихся, родителей необходимо проводить беседы о важности получения знаний, об обязанности обучающихся хорошо учиться, а родителей – контролировать учебную работу их детей.

Работа педагогического коллектива по сохранению контингента проводится через систему индивидуальной работы, беседы с обучающимися и их родителями, мониторинг успешности обучения, собеседования с классными руководителями по предметным итогам успеваемости, совещания при директоре и завуче с учителями, имеющими высокий процент неуспевающих обучающихся.

Классные руководители отслеживают результаты успеваемости по четвертям, а в листах самоконтроля классного руководителя - за выполнением мероприятий по компенсации низкой успеваемости - отражается работа классных руководителей с учителями- предметниками, связь с родителями, привлечение

администрации, психолога для решения возникающих проблем в работе с обучающимися.

Решению вопроса работы со слабоуспевающими учащимися были посвящены:

- совещания при директоре «Результаты классно-обобщающего контроля в 5 классах»; «Результаты классно-обобщающего контроля в 10 классах»;

- совещания при завуче «Предварительные итоги успеваемости в 5-9 классах. Состояние работы с отстающими обучающимися. Организация индивидуальных консультаций учителями предметниками»; «Предварительные итоги успеваемости в 5-11 классах. Состояние работы с отстающими обучающимися. Организация индивидуальных консультаций учителями предметниками»; «Предупреждение неуспеваемости и отсева в 5-11 классах»; «Организация разноуровневого обучения по профилирующим дисциплинам. Результаты проверки тетрадей по русскому языку и математике. Работа учителей над формированием предметных компетентностей».

- проверка классных журналов с целью контроля знаний слабоуспевающих обучающихся - ежемесячно.

Родители каждого обучающегося письменно уведомлены о неуспеваемости их ребенка по предмету. Вопрос успеваемости обсуждался с родителями на родительских собраниях и на индивидуальных беседах.

С обучающимися, имеющими склонность к уклонению от учебных занятий, проводит работу школьный Совет профилактики, в который вошли администрация школы, педагоги, психолог, уполномоченный по защите прав ребёнка.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, профильным предметам – обществознанию, праву:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества, определение уровня сформированности предметных компетенций при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Кроме этого, проводилось тестирование учащихся по физике, химии, биологии, обществознанию, географии в 8 классах с целью ориентации на профиль, в период классно-обобщающего контроля с целью определения сформированности предметных компетентностей обучающихся, определения степени готовности обучающихся к продолжению образования, в 9 и 11 классах по русскому языку и математике с целью определения готовности учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО и на совещаниях при завуче и директоре.

Исходя из сказанного, выделяются следующие проблемы:

Проблема	Причины	Задачи	Пути решения
1.Снижение качества знаний обучающихся 5-х классов по ряду предметов.	Различный уровень подготовки обучающихся к обучению в школе.	Обеспечение преемственности между начальной и средней школами, активизация работы учителей-предметников с классным руководителем и родителями.	Совместная работа учителей, психолога,родителей, КДН. Продолжить работу по психолого-педагогической диагностике учащихся 1-х, 4-х, 5-х классов, использовать при необходимости психолого-педагогическую диагностику учащихся.
2.Низкое качество знаний обучающихся по ряду предметов.	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности и недостаточная заинтересованность родителей в успешности обучения детей.	Внедрение современных педагогических технологий, повышающих успешность обучения учащихся. Своевременное определение учащихся, требующих индивидуального подхода к обучению.	Контроль работы педагогов с учащимися, мотивированными на учёбу. Объективное проведение промежуточной аттестации.
3. Несоответствие оценке по промежуточной	Слабая подготовка учащихся к промежуточной аттестации,	Повышение качества знаний учащихся	Ввести в систему заданий на повторение, проводить коррекционную работу с учащимися.

аттестации годовой (ниже годовой)	несбалансированность измерительных материалов		Учителям-предметникам составлять измерительные материалы с учетом индивидуальных способностей учащихся в соответствии с требованиями государственного стандарта.
--	---	--	---

Рекомендации:

1. Администрации провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты года.
2. Предметным методическим объединениям изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана.
3. Предметным школьным м/о проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации и на августовских заседаниях учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022 год, наметить пути коррекции.
4. Предметным МО обобщить опыт творчески работающих учителей-предметников с целью распространения передового педагогического опыта среди учителей школы и создания банка инноваций.
5. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации. Тщательно продумывать форму текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем курсов.
6. Администрации школы и руководителям предметных ШМО при накоплении банка измерителей составлять индивидуальные задания для учащихся с низким уровнем возможностей.
7. Администрации школы и руководителям предметных МО при накоплении банка измерителей шире использовать тестовые материалы, в рамках подготовки к ЕГЭ, ГИА.

3.5.1 Показатели качества знаний обучающихся

2018-2019		2019-2020		2020-2021	
<i>Всего (без 1 кл.)</i>	<i>На 4 и 5</i>	<i>Всего (без 1 кл.)</i>	<i>На 4 и 5</i>	<i>Всего (без 1 кл.)</i>	<i>На 4 и 5</i>
505	261/51,7%	483	258/53,4%	451	224/50%
<i>В т.ч. по параллелям</i>					
2-4 классы 203	97/47,7%	2-4 классы 137 чел.	91/66,4%	2-4 классы 142	86 /60,5%
5-9 классы 296	136/46%	5-9 классы 297 чел.	142 /47,8%	5-9 классы 258 чел.	109/42,2%

10-11 классы 52	28/54%	10-11 классы 49 чел.	25/51%	10-11 классы 51 чел.	29/57%
--------------------	--------	-------------------------	--------	-------------------------	--------

Уменьшение качества знаний на 3,4% .

На уровне начального общего образования качество знаний понизилось до 60,5 % в 2020-2021 .

На уровне основного общего образования (5-9 классы) качество знаний понизилось до 42,2% .

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) качество знаний повысилось до 57% .

3.5.2 Число обучающихся, окончивших учебный год на «отлично»

2019		2020		2021	
чел.	%	чел.	%	чел.	%
50	9,9%	55	11,3%	47	10,4%

Идёт уменьшение количества отличников. В школе есть категория обучающихся ,имеющих 1-2 отметки "4" по итогам года. С данной категорией обучающихся необходима индивидуальная работа.

Медалисты	2019	2020	2021
Медаль за особые успехи в обучении	6(20%)	2(10%)	7 (25,9%)

Увеличение количества медалистов.

3.5.3.Мониторинг успеваемости учащихся 5 – 11 классов в разрезе классов

Мониторинг успеваемости учащихся 5-11 классов в разрезе классов

Класс	Качество знаний обучающихся %		
	2019	2020	2021
Уч. год			
5а	51	45	45
5б	66	61	50
6а	55	57	29
6б	73	69	51
7а	48	41	33
7б	42	44	32
8а	60	37	26
8б	62	60	52

<i>9а</i>	<i>57</i>	<i>54</i>	<i>50</i>
<i>9б</i>	<i>55</i>	<i>58</i>	<i>51,8</i>
<i>10</i>			<i>50</i>
<i>11</i>		<i>55</i>	<i>63</i>

На протяжении 3 лет в 5а,б,6а, б, 7а, б идёт снижение качества знаний, самый низкий показатель в 8а классе.

Стабильным является качество знаний по отдельным предметам:

русскому языку, литературе, истории, математике, праву, экономике, географии, технологии, немецкому языку, ОБЖ. Наблюдается снижение качества знаний по физике, обществознанию, повышение качества знаний по биологии, химии, но не все обучающиеся по данным предметам подтверждают высокое качество знаний на итоговой аттестации.

Мониторинг успеваемости обучающихся 5-11 классов в разрезе предметов.

<i>предмет</i>	<i>Качество знаний в разрезе предметов</i>		
	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
Русский язык	59	62	60
Литература	70	72	75,8
Математика	57	59	55
История	64	66	58
Обществознание	65	67	64,4
Право	100	100	100
Экономика	100	100	100
Информатика	77,3	80	77,45
Биология	79	80	75,8
Физика	53,5	54	89,5
Химия	85	86	67,4
География	64	67	70,8
ОБЖ	78	79	92,1

Немецкий язык	67	69	60,2
Английский язык	83	84	74,9
Технология	99	99	99
Физкультура	93	94	70,75
Музыка	80	81	88

3.5.5. Обучающиеся, закончившие 2020 год с одной – двумя отметками «удовлетворительно». В течение 2021 учебного года не уменьшилось количество в школе учеников, которые имеют 1-2 тройки по результатам года. Задача педагогического коллектива- не упустить из поля зрения в следующем учебном году эту категорию обучающихся.

<i>2019</i>		<i>2020</i>		<i>2021</i>	
<i>чел.</i>	<i>%</i>	<i>чел.</i>	<i>%</i>	<i>чел.</i>	<i>%</i>
34	6,7	30	6,2	31	6,8

3.5.6. Динамика поступления выпускников в ВУЗы

Распределение выпускников 11 классов

ОШ	Всего	ВУЗы	СПО	Военные училища	Трудоустроены	ВС	Не определены
17	27	16	10	0	1	0	0

Распределение выпускников 11 классов в ВУЗы

ОШ	Всего пост в ВУЗы	ВУЗы Иван обл	ВУЗы Москвы и СПб	ВУЗы иных регионов	Заочная форма обучения	Бюджет	Коммерческая	Целевое
17	16	9	5	2	1	12	4	0

3.5.7. Профильное обучение

Показатели	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
Общее кол-во выпускников	30	20	27
Поступили в ВУЗы (всего)	21(70%)	14(70%)	16(59%)
Выпускники профильных классов	10(33,3%)	8(40%)	8(30%)

Наименование профиля:

11 – социально – гуманитарный

10- гуманитарный

№ п/п	Показатель	10 Класс		11 Класс			
1.	Общие данные						
1.1.	Количество обучающихся в классе (группе)	Г - 9		СГ-9			
1.2.	Профильные дисциплины (кол-во часов в неделю)	история. – 3 право – 2 русс.язык - 3		общ. – 3 право – 2 русский язык– 3			
2.	Качество знаний по каждому из профильных предметов, %						
		2019 год		2020		2021	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
2.1.	обществ ознание	100	91	100	100	История 100	90
2.2.	право	100	91	100	100	100	100
2.3.	русский язык	87	73,9	60	93	66,6	100

Результаты ЕГЭ по профильным дисциплинам

профиль	Предмет на ЕГЭ	Количество обучающихся, выбравших предмет на ГИА	Сред. балл	Итоги ЕГЭ		
				преодолели мин.	более 90 б.	Максим.б
соц.-гуманитарный	обществознание	7чел.	64	6чел.		81
	Русский язык	9 чел.	73,3	9чел.	1	90

3.5.8 Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов

В 2021 году в ОУ 51 чел., освоивших образовательные программы основного общего образования, принимали участие в ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, была проведена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394 (в действующей редакции), нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней.

На основании приказа Министерства просвещения РФ от 16.03.2021 №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» в итоговую аттестацию по программам основного общего образования были

внесены изменения – вместо двух экзаменов по выбору выпускники 9 классов писали одну контрольную работу по выбору по предметам: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский), информатика и ИКТ.

Результаты контрольных работ по выбору 9 класс. май 2020

Предмет	Всего участников	Справились		Распределение отметок								Средний балл	Средняя отметка	Качество знаний
				2		3		4		5				
		участников	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
Информатика	7	7	100	0	0	1	14,3	2	28,6	4	57,1	14,7	4,3	85%
Общество	11	11	100	0	0	6	54,5	5	45,5	0	0	20,6	3,4	45,4%
История	7	7	100	0	0	1	14,3	5	71,4	1	14,3	22,8	4	85%
Биология	22	21	95,5	1	4,5	13	59,1	7	32,4	1	4,5	19,5	3,3	31,8%
Химия	2	2	100	0	0	1	50	1	50	0	0	19	3,5	50%
Англ.яз	1	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100	49	5	100%

Не все выпускники 9 классов справились с контрольными работами по выбору, 1 обучающийся 9б класса не справился с контрольной работой по биологии.

Количество обучающихся 9 классов текущего учебного года – 51 человек.

Испытание по обязательным экзаменам по русскому языку и математике прошли не все. Основной период ОГЭ включал в себя основные дни сдачи экзаменов и резервные. По итогам основного периода 15 выпускников 9 классов не смогли пройти итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в майские сроки. В июньские сроки 10 обучающихся прошли итоговую аттестацию по математике, 5 обучающимся предложено пройти ГИА в сентябрьские сроки. В сентябрьские сроки все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (основной период)

Русский язык (основной период)

ОУ	Кол-во уч-ков	Преодолели мин. порог	Средняя отметка		Качество знаний	
			Уч.год	ОГЭ	Уч.год	ОГЭ

МБОУ СОШ № 17	51	48	3,8	3,57	60,6%	53%
---------------	----	----	-----	------	-------	-----

3 обучающихся не прошли минимальный порог.

Русский язык (сентябрьские сроки)

ОУ	Кол-во уч-ков	Преодолели мин. порог	Средняя отметка		Качество знаний	
			Уч.год	ОГЭ	Уч.год	ОГЭ
МБОУ СОШ № 17	51	51	3,8	3,65	60,6%	54,5%

Математика (основной период)

ОУ	Кол-во уч-ков	Преодолели мин. порог	Средняя отметка		Качество знаний	
			Уч.год	ОГЭ	Уч.год	ОГЭ
МБОУ СОШ № 17	51	46	3,6	3,2	58,5%	29%

15 обучающихся не прошли минимальный порог в мае, в июне- 5 человек. Этим обучающимся будет предложено повторно пройти государственную итоговую аттестацию в сентябре 2021 года.

Математика (основной период)

ОУ	Кол-во уч-ков	Преодолели мин. порог	Средняя отметка		Качество знаний	
			Уч.год	ОГЭ	Уч.год	ОГЭ
МБОУ СОШ № 17	51	46	3,6	3,2	58,5%	29%

Все обучающиеся прошли ГИА.

3.5.9. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов

Государственная итоговая аттестация выпускников XI классов проводилась в форме ЕГЭ.

ЕГЭ проводился по 11 предметам. Из предложенных предметов по выбору учащиеся в экзаменах по 8 предметам: математике (профильный уровень), обществознанию, истории, физике, биологии, химии информатике и ИКТ, литературе. ГИА - 11 была проведена в соответствии с приказом Министерства просвещения от 7 ноября 2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», нормативно- правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней.

В государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ приняли участие 27 выпускников.

Количество результатов от 80 до 100 баллов составляет - 8 (29,6%), 2020-5,(29,4%) ,2019 -7 (23,3%) .

МБОУ	Кол-во участников		Абсолютная успеваемость %	Средний балл	Доля участников, получивших от 61 до 80 б	Доля участников, получивших от 81 до 100б	Мах балл
	Чел.	%					
Русский язык	27	100	100%	63,15	13/48,15%	2/7,41%	90
Математика (П)	13	48,15%	100%	67,08	10/76,92%	0	80
Общество	11	40,74%	90,91%	62,73	5/45,45%	2/18,18%	81

Литература	1	3,7%	100%	68	1/100%	0	68
История	4	14,81%	100%	67,75	1/25%	0	79
Информатика	2	7,41%	100%	73	0	1/50%	93
Биология	5	18,52%	100%	43,4	0	0	51
Химия	3	11,11%	33,33%	38	0	0	60
Физика	5	18,52%	100%	50,8	1/20%	0	64

Динамика среднего балла

Учебный предмет	Средний балл				
	2017г.	2018г.	2019	2020	2021
Русский язык	64,5	66,96	68,12	70,2	68,64
Математика (базовая)	4,3	4,21	4,2	-	-
Математика (профильная)	44,5	48,45	54,8	55,4	55,79
Литература	67	55,88	69	61	58,14
Английский язык	84	71,5	66,2	60,4	59,29
История	60,8	56,24	57,34	56,2	62,05
Обществознание	53,5	56,6	52,4	59	57,39
Информатика и ИКТ	50,4	46,1	61,96	54	61,19
Физика	49,0	50,9	55,11	57,9	57,23
Химия	48,8	43,7	48,32	46,4	46,45
Биология	47,9	45,4	46,94	43	44,57
География	75,0	58			78

Количество результатов ЕГЭ выше 80 баллов

ОУ	2019	2020	2021
СОШ №17	7	5	8

Вывод по разделу:

Образовательная программа ОУ обеспечивает качество подготовки обучающихся и выпускников, соответствующее государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям и задачам образовательной деятельности ОУ, что подтверждается результатами ГИА, победами в олимпиадах и различных предметных конкурсных формах:

- доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку, математике составляет 100% в течение последних трех лет;

Качество подготовки обучающихся и выпускников по предметам социально-гуманитарной направленности имеет позитивную динамику.

Качество подготовки обучающихся в соответствии с образовательной программой стабильное и соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, миссии, целям и задачам ОУ.

Однако низким остается результат по биологии, химии.

3.5.10. Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады

2019		2020		2021	
Кол-во учащихся чел.	Кол-во участников	Кол-во учащихся чел.	Кол-во участников	Кол-во учащихся чел.	Кол – во участников
552	898	519	531	507	537

<i>Количество победителей и призеров</i>		
2019	2020	2021
212	107	82

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады

<i>Призовые места 7 – 11 классы (от общего кол-ва обучающихся)</i>		
2019	2020	2021
37 чел –16%	25 чел. 11%	21чел.- 4%
<i>Призовые места 9 – 11 классы (от кол-ва учащихся в 9-11 классах)</i>		
2019	2020	2021
21чел.- 16,5%	19 чел.18%	15 чел. -14%

Результаты Всероссийской олимпиады школьников(региональный уровень)

2019		2020		2021	
Кол – во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол – во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол – во участников	Кол-во победителей и призеров
0	0	0	0	0	0

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Структура школьной системы мониторинга и оценки качества образования включает в себя две подструктуры:

- 1) система мониторинга и оценки качества на уровне начального общего образования, регламентированная требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (1 класс);
- 2) система мониторинга и оценки качества образования, реализуемая в соответствии с программой развития ШСОКО во 2-11 классах образовательного учреждения.

1. Система мониторинга и оценки качества образования в 1 классе, регламентируемая требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, строилась в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. В 2021 году основной задачей стала:

- оценка результативности реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Средством оценки достижения планируемых образовательных результатов учащихся 1-х классов стала комплексная диагностическая работа на межпредметной основе. Работа направлена на оценку уровня сформированности

предметных и определенной группы метапредметных умений школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2. Система мониторинга и оценки качества образования (2-11 класс).

В 2021 году продолжена реализация программы развития ШСОКО

Задачи этого этапа:

- обеспечить оценку образовательных достижений учащихся в ходе промежуточной аттестации;
- оценить эффективность действующей системы мониторинга и оценки качества образования на основе установленной системы критериев;
- выявить проблемные вопросы в школьной системе управления качеством образования.

Согласно Положению « О внутренней системе оценки качества образования» качество образовательных услуг определяют три составляющие: качество образовательного результата, качество образовательной деятельности, качество условий организации образовательной деятельности. Оценка качества образовательных результатов проведена на основе результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования (ЕГЭ, ОГЭ), результатов промежуточной аттестации обучающихся на уровне начального, основного общего образования в соответствии с локальными актами МБОУ СОШ №17.

Проблемные вопросы:

- остается недостаточным уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах самооценки и самоконтроля результатов профессиональной деятельности;
- остается проблема преемственности на этапе перехода обучающихся на уровень основного общего образования. В частности, проблемы связаны с использованием в педагогической практике современных методов организации и контроля качества результатов образовательной деятельности;
- не разработаны механизмы привлечения внешних экспертов к процедурам оценки качества образовательных услуг.

Задачи :

1. Обеспечить повышение квалификации педагогических работников в сфере управления качеством образования, в том числе, средствами тьюторской поддержки.
2. Разработать методический инструментарий для самоконтроля и самооценки результатов профессиональной деятельности педагогических работников.

5. Оценка организации образовательной деятельности.

Учебный план школы был составлен на основании базисного регионального учебного плана, сохраняя в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и

классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Компонент ОУ был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на факультативные занятия и элективные курсы с целью углубления и коррекции знаний обучающихся.

В 2021 году школа занималась в режиме шестидневной недели 9-11 классы, 1 - 8 классы по 5- дневной учебной неделе.

В начальной, основной и средней школе - 20 классов-комплектов, в которых на конец года обучалось 507 обучающихся.

Средняя наполняемость классов

Учебный год	Уровень начального общего образования (кол-во)	Уровень основного общего образования (кол-во)	Уровень среднего общего образования (кол-во)	Всего по учреждению (кол-во)
2019	25,3	26,9	26	26,2
2020	24,7	26,2	26	26
2021	25,7	25	25,5	25,3

Основная задача ОУ заключается в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей и интересов участников образовательной деятельности и предоставлении возможности получения качественного образования и развития личности обучающихся при сохранении их жизни и здоровья.

6. Оценка качества кадрового обеспечения. В составе педагогического коллектива ОУ 28 педагогов, педагог – психолог, 3 зам. директора по УВР, 1 зам.директора по АХЧ.

	2019	2020	2021
Количество педагогов (с педагогом-психологом)	32	30	28
Имеют: высшее образование	31	30	28
- среднеспециальное	1	0	0
- высшую квалификационную категорию	6	5	4
- первую категорию	14	19	18
- соответствие занимаемой должности	9	6	5
- молодой специалист	5	3	2
Звание «Заслуженный учитель РФ»	0	0	0
Знак «Почетный работник общего образования»	2	2	0
«Отличник физической культуры и спорта»	2	2	2
Награждены грамотой Министерства образования	7	7	5

Педагогические и руководящие работники	Всего	Не имеют категории	Имеют квалификационные категории		
			Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Директор школы	1			1	
Зам. директора	3				3
Учит.нач. кл.	7			6	1
Учит. 5-11 кл.	20	1	4	10	5
Психолог	1			1	

Итоги аттестации педагогических работников в 2021 году.

Количество педагогических работников в ОУ 28 чел.

Прошли процедуру аттестации в 2021 г. – 3 чел.

Итоги курсовой подготовки педагогов за 2021 учебный год.

Количество педагогических работников в ОУ – 28 чел.

Прошли курсовую подготовку в 2021г. -25 чел.

Вывод по разделу:

Образовательное учреждение отличается стабильным, высококвалифицированным педагогическим составом. 20% педагогического коллектива отмечены государственными и ведомственными наградами.

За последние три года учителя ОУ являются победителями и призёрами муниципального конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок».

Процесс аттестации педагогических работников носит системный характер и имеет положительную динамику развития на протяжении трех лет. Количество учителей с высшей и первой квалификационными категориями 78%.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

№	Критерии	Наименование показателя	Единица измерения	Источник данных	Оценка
Учебно-методический фонд					
1	Уровень сформированности учебного фонда	1. Удельный вес учебников, соответствующих федеральному перечню учебников.	%	Анализ работы школьной библиотеки	100 %
		2. Удельный вес обеспеченности учащихся учебниками в соответствии с учебным планом ОУ:	%	Картотека учебников школьной библиотеки	100 %
		в том числе - из фонда школьной библиотеки	%		100 %

	3. Книгообеспеченность учебниками из фонда школьной библиотеки на одного учащегося: - начальной школы - основной школы - средней школы	ЕД ЕД ЕД	Анализ работы школьной библиотеки	10 14 15
	4. Наполняемость (полнота) УМК: - для ученика - для учителя (программа, учебник, метод. рекомендации, электронные приложения и т.д.)	% %	Картотека учета учебной литературы на электронных носителях	100 % 100 %
	5. Количество учебной литературы на электронных носителях.	ЕД		900

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В течение 2021 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Деятельность школьной библиотеки является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда учебной литературой. Фонд школьной библиотеки формируется за счет систематических заказов новой учебной литературы в соответствии с образовательными программами и федеральным перечнем учебников. Полученная литература своевременно проходит техническую обработку и ставится на учет. Ведётся картотека по составлению базы данных учебной литературы.

Обеспечение учебниками

Обеспеченность на одного обучаемого основной учебной литературой составляет 100%.

	2019 год	2020 год	2021 год
Средний процент обеспеченности	100%	100%	100%
Школьная библиотека %	100%	100%	100%
В личном пользовании %	0%	0%	100%

Библиотечно-информационное обслуживание неразрывно связано с применением и развитием новых информационных технологий.

Техническое оснащение библиотеки: 2 компьютера, 1 принтер. Есть выход в Интернет. Компьютерная техника используется для подготовки рефератов, докладов, презентаций, внеклассных занятий. Ведётся работа с автоматизированной информационно-библиотечной системой «MARK-SOL» 1.5.4. по составлению электронного каталога школьной библиотеки.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

	2019 год	2020 год	2021 год
Всего читателей	583	541	537
1-4 классы	203	199	206
5-9 классы	296	258	255
10-11 классы	52	52	44
преподаватели	32	32	32

Большая работа проводится среди обучающихся по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. Школьники знакомятся с понятиями “библиотека”, “абонемент”, “книжный фонд”, знакомятся с правилами пользования библиотекой, с расстановкой фонда, со структурой и оформлением книги, знакомятся с книжными новинками, предназначенными для их возраста, и многое другое необходимое для повышения информационной культуры личности обучающихся.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются книжные выставки различной тематики, как юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются.

Библиотека совмещена с читальным залом, это позволяет обучающимся использовать справочную и энциклопедическую литературу для самостоятельной

работы. Школьная библиотека так же оказывает помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производится подбор литературы, сценариев, стихов. Для повышения интереса детей к чтению и книгам библиотека проводит литературные часы, конкурсы, тематические вечера, виртуальные путешествия, различные викторины, игры, беседы.

Школьная библиотека прививает обучающимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

9. Оценка качества материально-технической базы

Характеристика здания:

Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Форма владения	Год постройки	Год последнего капитального ремонта	Фактическая наполняемость	Возрастная группа обучающихся	Система отопления
Типовое	2065 м ²	Муниципальная	1926 г.	1986-1987 гг.	507чел.	От 6 до 18 лет	Центральное

Обеспеченность учебными площадями:

Всего помещений	Учебные классы	Кабинеты	Лаборатории	Спортивный зал	Спортивные площадки	Столовая	Актовый зал	Другое
40	17	6	2	1	1	1	1	11

Наличие ТСО:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Компьютерный класс	2-23
2.	Компьютеры в предметных кабинетах	77
3.	Компьютеры для административной работы	15
4.	Телевизор	3
5.	Видеомагнитофон	1
6.	Ксерокс	22
7.	Мультивидеопроектор	19
8.	Музыкальный центр	2
9.	Интерактивная доска	16
10	3D принтер	1
11	Квадрокоптер	4

12	Ноутбук виртуальной реальности	1
13	МФУ	5

Средства федерального бюджета

Вид работ	Сумма (в рублях)	Подтверждающий документ
Учебники	451.576	Счет – фактура
Курсовая подготовка учителей	36.800 руб.	Счет - фактура
Учебное оборудование		
Ноутбук Aquarius CMP NS685U R11 Российская Федерация	1488101,33	Контракт
МФУ Pantum Китай Мышь Ehexgate Китай	13227,65	Контракт
Услуги по предоставлению лицензий на право использовать компьютерное программное обеспечения	10718,31	Контракт
Мышь компьютерная Многофункциональное устройство	40054,21	Контракт
Услуги по предоставлению лицензий на право использовать компьютерное программное обеспечение	1900,3	Контракт
Компьютеры портативные массой не более 10 кг, такие как ноутбуки, планшетные компьютеры, карманные компьютеры, в том числе совмещающие функции мобильного телефонного аппарата	292929,29	Контракт
МФУ ТИП №1	27983,13	Контракт

Выделено на выполнение мероприятий по противопожарной безопасности

Вид работ	Сумма(в рублях)	Подтверждающий документ
Ежегодное испытание электроплит.	5.000 руб.	Счёт – фактура
Ремонт системы аварийного освещения.	10.000 руб.	Счёт - фактура
Проверка вентиляционных каналов	2.500 руб.	Счёт – фактура
Техническое обслуживание АПС	29.100 руб.	Счёт – фактура

Средства муниципального бюджета

Вид работ	Сумма(в рублях)	Подтверждающий документ
Журнально – бланочная продукция	7.200 руб.	Счет – фактура
Лабораторные исследования (отбор проб, количественный химический анализ биотестирования)	3.451 руб.	Счет – фактура
Оказание услуги по организации метрологической поверки средств измерений	14.053 руб.	Счет – фактура
Антивирус Касперский	7.875 руб.	Счет – фактура
Приобретение аттестатов и медалей для выпускников 9, 11 классов	15.000 руб.	Счет – фактура
Аккарицидная обработка (уничтожение клещей)	2. 250 руб.	Счет - фактура

Спонсорские средства.

Спонсорами были выделены средства для стипендий учащимся школы по итогам учебного года в размере – 23.000 руб.

Стипендиями отмечены:

- обучающиеся первой ступени –6 чел. по 500 руб.
- обучающиеся учащиеся второй ступени – 11 чел. по 1.000 руб.

- обучающиеся третьей ступени – 6 чел. по 1.500 руб.

Сотрудничество с депутатом городской Думы по микрорайону Тезино

- Оденем ёлку вместе - изготовление игрушек на городскую ёлку.
- Акция «День открытых сердец».
- Акция «Свет в окне».
- Акция «Весенняя неделя добра».
- Акции «Подарок ветерану» и «Ветеран живёт рядом».
- Экологический субботник по уборке территории памятника.
- Концерт в д/к имени Фрунзе «Великий подвиг наш бессмертен».
- День защиты детей.

Для организации учебного процесса на 2020 год

Косметический ремонт - каб. №,2,3,4,5,15,16,17,20,21,22,23,

Покрытие лаком пола – актовый зал, коридор нач. звена

Ремонт мебели – кабинеты начального звена.

10. Анализ заболеваемости обучающихся:

Заболевания	2019		2020		2021	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%
Простудные	421	421	299	57,6	32,8	64,8
Инфекционные	7	7	4	0,77	4	0,79
Травмы	39(шк.- 3)	39(шк.- 3)	6	1,1	4	0,79
Часто болеющие дети	2	2	2	0,38	2	0,39

В школе ведётся работа по предупреждению травматизма:

- проведение бесед по соблюдению правил безопасности, по выявлению состояния содержания школьного здания;
- проведение бесед по соблюдению правил противопожарной безопасности, поведения на улице, в общественном транспорте;
- проведение инструктивных занятий по правилам поведения и технике безопасности в кабинете химии, физики, технологии, спортивном зале, кабинете информатики
- встречи с работниками ГИБДД, Госпожнадзора, ПДН

В данном направлении в школе работает психолог, который проводит систематические занятия по психологии для обучающихся, тренинги, тематические педсоветы, консилиумы, родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы с родителями

Санитарно-гигиенический режим:

выполнение предписаний надзорных органов	да
соблюдение санитарно-гигиенического режима (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.);	да

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

Защита обучающихся от перегрузок и работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся регламентируется СанПин для школ и локальными актами.

Защита обучающихся от перегрузок осуществляется по следующим программам:

- выполнение санитарно-гигиенических норм при организации учебного процесса;
- контроль за объёмом учебной нагрузки - количество уроков, время на выполнение домашних заданий; нагрузкой от дополнительных занятий в школе; занятиями активно-двигательного характера;
- разработка и введение интегративных курсов;
- проведение системы экскурсионных мероприятий;
- распределение учебной нагрузки в соответствии с нормативами;
- проведение физкультминуток на уроках
- контроль объёма домашних заданий.

Педагогическим коллективом проводится большая работа по формированию, укреплению и сохранению здоровья обучающихся:

- посадка обучающихся с учётом состояния их здоровья;
- работа по формированию умений планировать свой день, неделю;
- создание комфортного эмоционального фона;
- контроль за питанием обучающихся;
- профессиональные беседы о вреде курения, наркомании, токсикомании;
- индивидуальная работа с обучающимися «группы риска».

В школе систематически проводятся Дни здоровья и спорта, школьные соревнования.

Ежедневно реализуется необходимый объём двигательной активности обучающихся:

- физкультминутки и динамические паузы на уроках;
- уроки физической культуры;

Расписание уроков:

Расписание уроков составлено в соответствии с нормами учебных нагрузок, заложенными в учебном плане. Учитывается время оптимальной умственной работоспособности у обучающихся школьного возраста, обеспечивается смена характера их деятельности.

В школе используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- игровые технологии
- системно-деятельностное обучение на начальной ступени обучения

- лично- ориентированное обучение
- модульное обучение
- метод проектов

Динамика распределения обучающихся по группам здоровья:

В школе ежегодно на основании медицинского обследования проводится работа по определению состояния здоровья обучающихся и отнесению их к группам занятий физической культуры. Школьной медицинской сестрой в каждом классном журнале заполняется «Лист здоровья», показания которого неукоснительно соблюдаются в организации образовательного процесса. Внеклассные мероприятия проводятся дифференцированно в соответствии с медицинскими показаниями и требованиями к физическим нагрузкам.

Группы здоровья

Начальная школа

Группы здоровья	2019		2020		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 группа	61	32,3	64	12,3	56	11
2 группа	103	54,5	110	21,3	128	25,2
3 группа	24	12,7	25	4,8	19	3,7
4 группа	1	0,5	1	0,1	1	0,1
5 группа	-	-	-	-	-	-

Основная школа

Группы здоровья	2019		2020 год		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 группа	79	26,6	47	9	48	9,4
2 группа	158	53,2	120	23	154	30,4
3 группа	58	19,5	41	7,8	47	9,2
4 группа	2	0,7	-	-	4	0,7
5 группа	-	-	-	-	-	-

Средняя школа

Группы здоровья	2019		2020 год		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 группа	4	8,2	24	4,6	12	2,3
2 группа	23	46,9	56		25	4,9
3 группа	21	42,9	25	10,7	12	2,3
4 группа	1	2,0	-	-	-	-
5 группа	-	-	-	-	-	-

Группы занятий по физкультуре: Начальная школа

Группы	2019		2020		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

1 группа (основная)	169	89,4	166	60	171	33,7
2 группа (подготовительная)	17	9,0	31	11	32	6,3
3 группа (специальная)	2	1,1	25	16	1	0,1
4 группа (освобожденные)	1	0,5	3	1,5	-	-

Основная школа

Группы	2019		2020		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 группа (основная)	235	79,2	169	61	184	36,3
2 группа (подготовительная)	47	15,8	34	12	54	10,6
3 группа (специальная)	12	4,0	5	2	12	2,3
4 группа (освобожденные)	3	1	2	0,9	3	0,5

Средняя школа

Группы	2019		2020		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 группа (основная)	31	63,3	81	75	34	6,7
2 группа (подготовительная)	11	22,4	20	31	13	2,5
3 группа (специальная)	7	14,3	4	3,5	2	0,3
4 группа (освобожденные)	-	-	-	-	-	-

Объекты физической культуры, их использование:

В школе имеется спортивный зал, лыжная база, открытая спортивная площадка. Школьный спортивный комплекс используется как для проведения учебных занятий, так и для внеклассных мероприятий.

Учебные занятия по физической культуре проводятся в соответствии с расписанием уроков.

В цели реализации программы «Здоровье» проводятся спортивные праздники, «Дни здоровья», школьные, городские, областные соревнования, работа спортивных секций.

Психолого-педагогическое сопровождение:

Психолого – педагогическое сопровождение является одним из основных компонентов эффективной реализации включения обучающегося в среду образовательного учреждения и его деятельности, а также как одно из основных

условий и составляющих успешности работы и развития школы. Основные направления работы психологической службы школы: диагностика, развивающе-коррекционная и профилактическая работа, консультирование, просвещение, экспертная деятельность, организационно-методическая деятельность.

Работа психологической службы направлена на содействие эффективной деятельности школы посредством гармонизации психического развития личности обучающихся, обеспечению успешной социализации, сохранению и укреплению здоровья, предупреждению отклонений в их развитии и поведении, и решает задачи оказания психологической помощи обучающимся, родителям и педагогам; выявления индивидуальных особенностей и способностей обучающихся, их развития на основе сотрудничества с классными руководителями; формирования личности обучающихся, способствования адаптации в постоянно меняющихся социальных и экономических условиях.

Адаптация обучающихся

На решение задачи оптимизации условий для развития личности обучающихся направлена диагностика обучающихся в 1-х, 5-х и 10-х классах в период адаптации.

Адаптация обучающихся первых классов			
	2019г	2020г	2021г
Школьная зрелость	78%	79%	82%
Учебная мотивация	80%	89%	79%
Эмоциональное благополучие	92%	97%	98%
Общая адаптация	98%	98%	100%

Адаптация обучающихся пятых классов			
	2019г	2020г	2021г
Интеллектуальные способности	82%	82%	78%
Учебная мотивация	71%	71%	68%
Школьная тревожность в норме	73%	86%	91%

Общая адаптация	100%	100%	100%
-----------------	------	------	------

Адаптация обучающихся десятых классов			
	2019г	2020г	2021г
Учебная мотивация	100%	100%	100%
Психологическое самочувствие	100%	100%	100%
Общая адаптация	100%	100%	100%

Готовность обучающихся четвертых классов к обучению в основной школе

Обучающиеся четвертых классов во втором полугодии учебного года находятся под вниманием психологической службы. Исследуется уровень готовности обучающихся к обучению на уровне основного общего образования. На основании полученных результатов за три года можно сказать, что показатели соответствуют возрастным особенностям обучающихся и их готовности к обучению в пятом классе.

- Интеллектуальные способности соответствуют возрастной норме у 76-91% обучающихся.
- Хорошая учебная мотивация у 88-98% обучающихся.
- Школьная тревожность в норме у 91-100% обучающихся.
- Общая готовность к обучению в основной школе составляет -100% обучающихся.

Создание благоприятного социально-психологического климата в ученическом коллективе – одна из сложных и важных задач классного руководителя и школьного педагога - психолога. В помощь в работе классному руководителю составляется социометрическая карта, которая показывает структуру коллектива и его возможности. Социальный статус положительный определяется в границах у 86-87% обучающихся. По данным социометрии планируются психологические занятия в пятых классах на развитие коммуникативных способностей с включением в занятия обучающихся, получивших статус изолированных.

Самопознание и самоопределение учащихся

Решая задачу по оказанию помощи по самоопределению, с обучающимися основной школы проводится тестирование на выявление индивидуально-психологических особенностей (темперамента, интересов и способностей,

эмоционально-волевой сферы, интеллекта, уровня воспитанности, профессиональной направленности).

Ежегодно в 10 классе проводится Консультативный час «Профессиональная направленность старшеклассника», информационные часы – беседы по ознакомлению с профессиями социальной направленности.

Исследовались отношения подростков к некоторым актуальным социально-психологическим проблемам современности (зависимость от табака, алкоголя, ПАВ, депрессивного состояния, жизненные ориентиры) с последующими групповыми и индивидуальными беседами.

В 11 классе изучаются профессиональные предпочтения с целью содействия выбору пути продолжения дальнейшего обучения для приобретения и освоения профессии на основе интересов, желаний, способностей.

Коррекционно-развивающая работа

Решая задачу индивидуального развития личности, в помощь обучающимся были проведены психологические занятия с элементами тренинга:

- В 1-х классах по программе «Коррекция и развитие познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности для обучающихся начальной школы» Составители: Рудякова О. Н. – педагог-психолог, Скопинцева М. Ю. - педагог-дефектолог. (1 чел).
- В 1-х классах: по программе «Когнитивное, коммуникативное и эмоциональное развитие личности ребенка» авторская программа (ГМОП).(15 человек). Работа проводилась в форме психологического занятия, у обучающихся развивались познавательные процессы, формировалась произвольность в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами, формировался положительный эмоциональный фон ученика, способность раскрытия своих психологических возможностей, коммуникативные умения.
- С обучающейся 2-х классов по программе «Коррекция и развитие познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности для учащихся начальной школы», направленная на развитие аналитико-синтетической деятельности как уровня развития познавательной деятельности в целом.
- С обучающейся 4-го класса было организовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение по программе Н.Локаловой. (2чел.)

Коррекционно-профилактические мероприятия

На решение задачи профилактики социально-психологического здоровья обучающихся были направлены следующие мероприятия:

- В 5-х классах – психологические занятия «Первый раз в пятый класс» автор Е.Коблик.(43чел.)

- Программа «Жить в мире с собой и другими» авторы Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. (43 чел).
- Психологические занятия «Я и мои друзья», «Конфликты и пути их разрешения». (43чел).
- В 6-х классах - психологическое занятие «Что мешает и что помогает мне учиться» (56чел.)
- В 8 классе – психологическое занятие «Личность ученика в коллективе» (28 чел).
- В 8 и 9 классах – Психологическое занятие в рамках ЕДП «Жизнь дается только раз», «Сделай правильный выбор», где рассматривались вопросы профилактики наркотических веществ и сохранении продуктивного здоровья. (56 чел.)
- В 9 классах – психологические занятия «Психологическая готовность к сдаче ГИА», «Модальности школьника при подготовке к экзаменам» (авторская разработка ГМОП), (56чел.)
- В 11-х классах - психологическое занятие «Наука побеждать – психологическая готовность к ЕГЭ» (авторская разработка ГМОП). (28чел.).
- В 9, 11 классах – классные часы «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье». «Поведение на экзамене». (84 чел).
- В 9-11 классах «Приемы снятия нервно-психологического напряжения», Психологические занятия в удаленном режиме. (84чел.)

Индивидуальная работа и психологическое консультирование

Индивидуальной работой охвачены ежегодно от 31 до 41 обучающихся. С ними организуются от 50 до 61 встречи.

С обучающимися, склонными к проблемному поведению – проводятся индивидуальные беседы.

В течение учебного года проводятся до 25-30 индивидуальных консультаций с родителями, учителями, учащимися и специалистами.

В работе психологической службы определенное место занимает работа с «трудными» обучающимися.

Работа с проблемными обучающимися.

В работе психологической службы определенное место занимает работа с обучающимися группы риска. Создана и работает система вовлечения подростков в психологические занятия - тренинги, развивающе -коррекционные занятия, индивидуальные беседы.

- Работа с детьми группы риска ведется психологической службой совместно с классными руководителями и зам. директора по ВР.

- На учете психологической службы в этом учебном году находилось 13 обучающихся. Создана и работает система вовлечения подростков в развивающе-коррекционные занятия, индивидуальные беседы, где такие дети обычно активно задают вопросы, выясняют свои проблемы, так как находятся в поиске приемлемых для себя норм поведения и самовыражения в социальных группах.
- Проводятся индивидуальные беседы с обучающимися и их законными представителями (родителями, опекунами), при необходимости совместно с классным руководителем или инспектором ПДН осуществляется выезд на дом с целью ознакомления с домашней обстановкой при согласии родителей.
- На всех подростков «группы риска» имеется картотека, отслеживается динамика их поведения.

Просветительская работа

Решая задачу формирования психологической культуры педагогов, были проведены следующие мероприятия:

- Психолого-педагогические консилиумы «Психологические особенности обучающихся в адаптационный период в 1,5,10 классах»,
Данные мероприятия решали задачу оптимизации успешности усвоения учебного материала в адаптационный период с учетом индивидуальных способностей обучающихся.
- Психолого-педагогические индивидуальные консультации по вопросам не усвоения учебной программы и подготовки материалов на ЦПМПК.
- Размещение Памятки «Педагогам по подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ» на учительском стенде.

В рамках психологического просвещения родителей были организованы информационно-психологические встречи:

- Для родителей будущих первоклассников был представлен материал «Скоро в школу мы пойдем» по организации подготовки будущего первоклассника к успешному обучению в первом классе, раскрывающий перед родителями параметры развития психических процессов и возрастных способностей детей, идущих в школу с шести с половиной лет.
- Для родителей первоклассников на стенде школы представлен материал по родительской компетенции воспитания «Не навреди».
- На интернет-сайте школы был представлен информационный материал для родителей обучающихся 9-11 классов «Как снять эмоционально-психологическое напряжение. Экзамены без стресса» о роли родителей при подготовке и сдаче экзаменов.
- На сайте школы размещен информационный материал в помощь родителям – «Родителям о воспитании. Как общаться с ребенком»
- На стенде школы размещается и периодически обновляется информационный материал в помощь родителям – «Родителям о воспитании. Как общаться с ребенком»

- На интернет-сайте школы был представлен информационный материал для родителей обучающихся 9-11 классов «Как снять эмоционально-психологическое напряжение. Экзамены без стресса» о роли родителей при подготовке и сдаче экзаменов.
- На сайте школы размещен информационный материал в помощь родителям – «Родителям о воспитании. Как общаться с ребенком»

С целью психологического просвещения, для обучающихся был представлен информационный материал в различной форме.

- Информационный материал на стендах школы: «Как вести себя при подготовке и сдаче экзамена» по психологической подготовке к экзаменам.
- Размещение Памятки «Как подготовиться к экзамену и успешно его сдать» в каждом учебном кабинете.
- Информационный материал на сайте школы для обучающихся 9-11 классов: «Возможности школьников при подготовке и сдаче экзаменов», «Боремся со стрессом» о приемах и методах снятия тревожности и стабилизации психологического состояния при подготовке и сдаче экзаменов.
- На интернет-сайте социальных сетей был представлен информационный материал для обучающихся 9-11 классов «Как снять эмоционально - психологическое напряжение. Экзамены без стресса» о приемах и методах снятия тревожности и стабилизации психологического состояния при подготовке и сдаче экзаменов.

Вывод по разделу:

1. В школе реализуется психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся всех уровней, где соблюдаются нормативные требования по отношению к обучающимся:

- выполнение требований СанПин, регулярные медицинские осмотры, проведение плановой диспансеризации, мониторинг физиологических показателей обучающихся; ведется работа по предупреждению травматизма.
- на основании медицинского обследования проводится работа по определению состояния здоровья обучающихся и отнесению их к группам занятий физической культуры.
- ведется работа по предупреждению травматизма и соблюдению санитарно-гигиенического режима.
- работа психологической службы направлена на содействие гармоничному развитию личности обучающихся на основе изучения и учета их возрастных и индивидуальных особенностей и сохранению психологического благополучия обучающихся в процессе их обучения и воспитания.
- осуществляется оптимизация условий для развития личности обучающихся, проводится диагностика обучающихся в 1-х, 5-х и 10-х классах в период адаптации.

- исследуется уровень готовности обучающихся к обучению в основной общеобразовательной школе. На основании полученных результатов за три года можно сказать, что показатели соответствуют возрастным особенностям обучающихся и их готовности к обучению в пятом классе.

- решая задачу индивидуального развития личности, в помощь обучающимся проводятся психологические занятия с элементами тренинга, а также при необходимости - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, что позволяет обучающимся успешнее адаптироваться в школьной среде и обществе в целом.

- в соответствии с требованием сегодняшнего дня, учитывая интересы, склонности и намерения обучающихся, а также доступности информационной системы, проводится работа по профилактике правонарушений и девиантного поведения несовершеннолетних.

2. В образовательном учреждении создаются условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- обучающиеся защищены от перегрузок согласно СанПин 2.4.2. 2821-10 для школ и локальными актами.

3. Неотъемлемой частью образовательной деятельности является воспитание у обучающихся здорового образа жизни и подготовка обучающихся к активной жизненной позиции.

- в школе открыт и работает Школьный центр здоровья - координационный и информационный центр по формированию здорового образа жизни у школьников, педагогов и родителей.

- проводятся мероприятия по соблюдению обучающимися здорового образа жизни.

- в школе имеется спортивный зал, лыжная база, открытая спортивная площадка, школьный спортивный комплекс используется как для проведения учебных занятий, так и для внеклассных мероприятий.

- в процессе самопознания и самоопределения обучающихся выявляются индивидуально-психологических особенностей (темперамента, интересов и способностей, эмоционально-волевой сферы, интеллекта, уровня воспитанности, профессиональной направленности).

11. Оценка качества организации питания.

Горячее питание осуществляется в школьной столовой. Столовая рассчитана на 88 посадочных мест. Питание предоставляется обучающимся 1-11 классов в соответствии с муниципальным контрактом. Производственные помещения оснащены технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с санитарными нормами и требованиями. Заключение Роспотребнадзора свидетельствует, что пищеблок и столовая школы в целом соответствуют установленным требованиям. Школа выполняет все предписания. Питание детей

организовано в соответствии с утвержденным двухнедельным меню. Обучающиеся школы питаются согласно графику, утвержденному директором школы.

В 2021 году в школе реализовывалась программа «Разговор о правильном питании», работа по питанию осуществляется согласно «Плана работы по обеспечению качественного и здорового питания обучающихся и педагогов на учебный год».

Горячим питанием были охвачены:

Всего охвачено питанием в школе 321 человек - 63,41 %

1-4 классы -100%

5-9 классы -46%

10-11 классы-66%

5-11 классы-46%

**Режим работы столовой МБОУ СОШ №17
на 2021 год**

I смена		II смена	
Время	Класс	Время	Класс
8:35	завтраки 1а	13:35	обеда 4а
8:40	завтраки 6а	14:20	обеда 3а,4б
8:50	завтраки 1б	14:35	обеда 3б
9:00	завтраки 2а	15:30	обеда 7а,8б
9:10	завтраки 2б	15:40	обеда 7б,8а
9:45	завтраки 6б		
10:00	завтраки 5а		
10:05	завтраки 5б		
10:20	завтраки 9а		
10:25	завтраки 10а		
10:35	завтраки 9б		
11:20	11а		
11-45-12-15	обед сотрудников столовой и персонала		

I смена		II смена	
Время	Класс	Время	Класс
8:40	завтраки 1а, 1б	14:40	обеда 3а, 3б, 4а
9:30	завтраки 2а, 2 б, 5а, 5б	15:30	обеда 4б, 7а, 7б, 8а, 8б
10:20	завтраки 6а, 6б, 9а, 9б		
11:10	завтраки 10 а, обед 11А		

12. Анализ показателей деятельности общеобразовательного учреждения, установленных Министерством образования и науки.

№п/п	Показатели	Единица Измерения
1.	Общая численность учащихся	507 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	206 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	250 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 человек
1.5	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,65
1.6	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,3 б
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	67,08
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,9%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/25,9%
1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	507 человек/ 100%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся .	18 человек/ 3,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	200 человек/ 36%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	85 человек/ 17%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе(педагог-психолог)	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 96%
1.27.1	Высшая	4 человека
1.27.2	Первая Соответствие занимаемой должности	18 человек 5 человек
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.29.1	До 5 лет	4 человека /7,4%
1.29.2	Свыше 30 лет	19 человек /67,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	4 человека /7,4%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 46,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	12,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров:	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с)	507 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,59 кв.м.

13. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Показатели, необходимые для подтверждения качества образования в общеобразовательном учреждении, выполняются.

Вся деятельность МБОУ СОШ № 17 направлена на дальнейшее совершенствование образовательной деятельности, повышения результативности обучения, обеспечение вариативности образовательной деятельности, удовлетворения образовательных запросов, сохранение единого образовательного пространства. Разработана концепция, нормативно-правовая база и созданы условия функционирования и развития образовательного учреждения повышенного статуса, в котором реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с профильной подготовкой по предметам гуманитарной направленности.

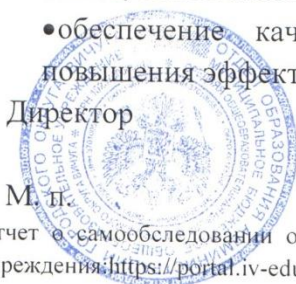
Ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса позволяет реализовать образовательные программы базового и профильного обучения в полном объеме.


Задачи:

- создание условий для перехода на обновленные федеральные государственные стандарты основного, среднего общего образования (разработка основной образовательной программы среднего общего образования ОУ и пропедевтическая деятельность по внедрению в образовательный процесс новых федеральных государственных стандартов);
- достижение стабильно высокого качества успеваемости на всех уровнях обучения через реализацию комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к учебной деятельности учащихся 5 – 9 классов,
- расширение направлений профильной подготовки в 10 – 11 классах, введение большего количества элективных курсов гуманитарной направленности;
- обеспечение роста профессионального уровня педагогических кадров через использование внутренних и внешних возможностей профессионального общения различных уровней, диссеминации собственного положительного опыта, новой системы аттестации;
- обеспечение качества и доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления.

Директор

М. п.




подпись

Мозуляк Т.Е.

Ф.И.О.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: https://portal.iv-edu.ru/dep/mouovich/vichuga_school17/default.aspx

